



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CELANO
VIA MULINO VECCHIO, 3 67043 Celano (AQ)
C.M. AQIC84500X - C.F. 93101890668 - Tel. 0863791228
e-mail: aqic84500X@istruzione.it - pec: aqic84500X@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2021/2023

- “1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.” (art. 1, Legge 20/2019)*

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto in base alla normativa vigente (Legge n° 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*, Decreto attuativo del 22 giugno 2020 in cui sono allegate *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”*), offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di *“Cittadinanza e Costituzione”* è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a *“Cittadinanza e Costituzione”*, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale.

Il principio della *trasversalità* è alla base del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. L'orario dedicato a questo insegnamento, così come stabilito dalla norma, non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, e si deve svolgere nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Secondo il monte orario settimanale delle singole discipline è stata calcolata la percentuale di ore da dedicare all'insegnamento di Educazione Civica da parte di ognuna di esse. Ciascuna avrà a disposizione il proprio monte orario minimo da destinare alla nuova disciplina nell'arco dell'anno scolastico e un'equa suddivisione delle 33 ore nei due quadrimestri così distribuita:

Scuola Primaria			
MATERIA	TOTALE	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	6 ORE	3	3
STORIA	2 ORE	1	1
GEOGRAFIA	2 ORE	1	1
INGLESE	4 ORE	2	2
TECNOLOGIA	4 ORE	2	2
SCIENZE MOTORIE	2 ORE	1	1
MUSICA	2 ORE	1	1
ARTE E IMMAGINE	2 ORE	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2 ORE	1	1
MATEMATICA/SCIENZE	7 ORE	3H E 30 MIN	3H E 30 MIN

Scuola Secondaria di I grado			
MATERIA	TOTALE	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	6 ORE	3	3
STORIA	2 ORE	1	1
GEOGRAFIA	2 ORE	1	1
INGLESE	3 ORE	1H E 30 MIN	1H E 30 MIN
FRANCESE	1 ORA	1	1

TECNOLOGIA	3 ORE	1H E 30 MIN	1H E 30 MIN
SCIENZE MOTORIE	2 ORE	1	1
MUSICA	2 ORE	1	1
ARTE E IMMAGINE	2 ORE	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2 ORE	1	1
SCIENZE	4 ORE	2	2
MATEMATICA	3 ORE	1H E 30 MIN	1H E 30 MIN

Il coordinamento dell'insegnamento è assegnato a un insegnante del Consiglio di classe, che formulerà anche la proposta di valutazione dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi da tutti i docenti CdC.

Come riportato nelle Linee Guida, sono tre i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 20/2019:

1 – La Costituzione

La conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali è il primo e fondamentale aspetto da trattare. L'obiettivo sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2 – Lo sviluppo sostenibile

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3 – La cittadinanza digitale

Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. Particolare attenzione sarà data a quegli strumenti e a quelle buone pratiche che favoriranno la comprensione, prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino sviluppa un senso di responsabilità e rispetto per i propri diritti e quelli degli altri.
- Il bambino sviluppa un forte senso di "Cittadinanza".
- Il bambino conosce i valori fondamentali del nostro Stato: uguaglianza, legalità, solidarietà, e convivenza democratica.
- Il bambino sviluppa un senso di ambiente virtuale caratterizzato dal rispetto di regole.
- Conosce i principi basilari di educazione sanitaria.
- Conosce i principi basilari di educazione ambientale.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
3-4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Rafforzare la stima di sé, l'autonomia e l'identità.• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.• Riconoscere l'esecuzione dell'Inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	3-4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi)• Conoscere e rispettare le regole del gioco.• Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.• Approfondire gli usi e costumi del proprio paese.• Essere disponibili all'ascolto e al dialogo.• Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.	3-4 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).• Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari).• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.• La raccolta differenziata• L'importanza dell'acqua.• Confronto e rispetto delle opinioni altrui• L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.• L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti.

<ul style="list-style-type: none"> • Concepire la diversa tipologia di abitato: paese, città, campagna ecc. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, il Comune ecc.) • Percepire il concetto di “salute e benessere”. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico adeguato al contesto. • Le norme del codice stradale. • Norme per rispettare l’ambiente.
<p style="text-align: center;">5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l’ambiente. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica. 	<p style="text-align: center;">5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). • Conoscere e rispettare le regole del gioco. • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiale. • Conoscere e rispettare le regole del gioco. • Gestire responsabilmente diversi compiti. • Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. • Approfondire gli usi e costumi del proprio paese. • Analizzare il significato dei simboli: bandiere, stemmi, inni. • Essere disponibili all’ascolto e al dialogo. • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. 	<p style="text-align: center;">5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari...). • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. • La raccolta differenziata • L’importanza dell’acqua. • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • I simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. • I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo). • L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • L’utilizzo delle buone maniere in diversi contesti. • Lessico adeguato al contesto. • Le norme del codice stradale. • Norme per rispettare l’ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Riconoscere e rappresentare la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi. • Conoscere la simbologia informatica e le componenti di un PC (periferiche ed hardware). • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 		
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.
- Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
- È consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).
- È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- Agisce in modo autonomo e responsabile in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della propria salute.
- Acquisisce un senso di ambiente virtuale caratterizzato dal rispetto di regole

ABILITA'	CONOSCENZE
Dignità della persona <ul style="list-style-type: none">- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi... e ambiente digitale)- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	<ul style="list-style-type: none">- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Diversità culturali: usi, costumi, tradizioni, religione. (Tutte le discipline).- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo Costruttivo e creativo. (Educazione fisica)- Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). (Tutte le discipline).- Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni; conoscere le regole stradali basilari del pedone. (Geografia)

<p>Identità ed appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare le differenze. - Gestire responsabilmente diversi compiti. - individuare gli usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi. <p>Relazione e alterità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. - Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. - Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. - Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. <p>Partecipazione e azione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Individuare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<p>lo nel Web: regole da imparare e rispettare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opportunità ed eventuali rischi connessi. - Computer e i suoi usi. - Dalla pagina del quaderno alla pagina del Device. (Tecnologia) - Rispetto della natura: raccolta differenziata. - Comportamenti corretti a tavola. (Scienze) - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia: proporzione, equa ripartizione ecc. (Matematica) - I simboli dell'identità nazionale ed europea: le bandiere ed Inni (Arte e immagine e Musica)
--	--

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato
- Ha consapevolezza e riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento
- Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia
- Riflette, si confronta, ascolta, discute con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista
- Gioca e collabora nelle attività in modo costruttivo e creativo
- Si avvia a distinguere l'identità digitale da un'identità reale, ad applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo prendendo consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità
- Comprende le principali regole del Codice della Strada, luogo di incontro e comunicazione
- Acquisisce un senso di ambiente virtuale caratterizzato dal rispetto di regole

ABILITA'	CONOSCENZE
Dignità della persona <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale	Per tutte le discipline: <ul style="list-style-type: none">- Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità. Le emozioni. Le diversità di genere.

<ul style="list-style-type: none"> - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali più comuni - Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di carta, d'acqua e di energia <p>Identità ed appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica - Iniziare a riconoscere le proprie capacità e difficoltà - Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità) - Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità - Analizzare il significato dei simboli: la bandiera, l'inno, i loghi degli Enti locali e nazionali. <p>Relazione ed alterità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse - Riconoscere le qualità dei compagni - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione - Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica - Individuare gesti di generosità e di pace - Promuovere la cultura della legalità partendo da semplici esperienze quotidiane - Ricercare nel web: utilizzo consapevole di informazioni, documenti, foto... - Riconoscere vantaggi/svantaggi delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura della persona: comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - Pratica della raccolta differenziata e consapevolezza dell'utilità del riciclaggio - L'importanza e l'uso oculato della carta, dell'acqua e dell'energia (Scienze) <p>Io nel Web: regole da imparare e rispettare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opportunità ed eventuali rischi connessi. - Computer e i suoi usi. - Dalla pagina del quaderno alla pagina del Device. (Tecnologia) - Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini) - I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. (Tutte le discipline). - Approfondimento degli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese (Storia) - Le regole della buona conversazione. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. (Tutte le discipline) - Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo (Ed. Fisica) - Ascolto di storie di generosità e di pace (Italiano) - I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione (Matematica) - Rispetto dei tempi, degli spazi comuni, degli arredi, degli strumenti, del materiale, nella scuola e nella vita quotidiana (Geografia) - Esecuzione responsabile di attività scolastiche e compiti; - riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni (Tutte le discipline)
---	---

Partecipazione ed azione

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili- Conoscere il Comune di appartenenza- Conoscere i principali diritti dei bambini | <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza e rispetto dell'ambiente (Geografia – Scienze)- Acquisizione delle più importanti norme di sicurezza (Geografia)- Nozioni di base del Codice Stradale (Geografia – Matematica)- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico culturale (Arte e Immagine – Storia)- Conoscenza dei servizi offerti dal territorio (biblioteca, giardini pubblici) (Storia)- Conoscenza e comprensione di alcuni documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo) (Religione - Italiano) |
|--|--|

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE

L' alunno:

riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;

- ha il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;
- riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle;
- è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di gioco);
- assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui; rispetta le persone, le cose, i luoghi e gli ambienti;
- conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia;
- agisce in modo autonomo e responsabile;
- gioca e collabora nelle attività in modo costruttivo.
- Acquisisce un senso di ambiente virtuale caratterizzato dal rispetto di regole condivise

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Dignità della persona</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.- Accettare le differenze.- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. <p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none">- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi)	<p>Per tutte le discipline:</p> <ul style="list-style-type: none">– Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)– Il Regolamento della classe.– I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del– Fanciullo-Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia-Giornata dei diritti dell'infanzia).– Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani– I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, nazionale. <p>Io nel Web: regole da imparare e rispettare.</p> <ul style="list-style-type: none">- Opportunità ed eventuali rischi connessi.- Computer e i suoi usi.

<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. - Gestire responsabilmente diversi compiti. - Analizzare il significato di alcuni simboli: la bandiera e l'inno nazionale. <p>Relazione e alterità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. - Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. - Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. - Utilizzare le più comuni tecnologie individuandone le potenzialità, i limiti e i rischi. - Riconoscere e rispettare le regole di un gioco. - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia. - Conoscere le finalità di alcune organizzazioni internazionali. <p>Partecipazione e azione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla pagina del quaderno alla pagina del Device. (Tecnologia) - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. (Matematica) - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti; lessico adeguato al contesto; la bandiera e l'inno nazionale (Italiano, Inglese, Arte-Musica) - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione (Religione) - Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo (ARTE E IMMAGINE- TECNOLOGIA) - L'importanza dell'acqua-La giornata dell'acqua (22 marzo) (SCIENZE) - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (MATEMATICA) - I diritti fondamentali dei bambini; le norme del codice stradale nel testo regolativo. (Italiano) - La bandiera e l'inno nazionale (ARTE-MUSICA) - Le più importanti norme di sicurezza (anticovid, terremoto, incendio); - norme per rispettare l'ambiente; raccolta differenziata, riciclaggio. Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo (Tutte le discipline). - La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. (MATEMATICA) - Descrizione di un'immagine digitale sul cambiamento climatico. (Italiano)
--	--

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.
- Analizza fatti e fenomeni sociali.
- Si Prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- Conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.
- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.
- Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- E' in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente
- Acquisisce un senso di ambiente virtuale caratterizzato dal rispetto di regole condivise

ABILITA'	CONOSCENZE
Dignità della persona <ul style="list-style-type: none">- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi)	Per tutte le discipline: <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.- La raccolta differenziata.

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di un gioco. - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. - Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. - Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. <p>Identità ed appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare le differenze. - Gestire responsabilmente diversi compiti. - Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. <p>Relazione ed alterità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. - Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. - Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. - Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto <p>Partecipazione ed azione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza dell'acqua. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia). <ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. - Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. - Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno). <ul style="list-style-type: none"> - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. - Lessico adeguato al contesto. <ul style="list-style-type: none"> - Le norme del codice stradale. - Norme per rispettare l'ambiente e norme sulla sicurezza.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. <p>Educazione alla Cittadinanza Digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata, riciclaggio. - Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. - I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici). - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo). <p>Io nel Web: regole da imparare e rispettare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opportunità ed eventuali rischi connessi. - Computer e i suoi usi. - Dalla pagina del quaderno alla pagina del Device. - I dispositivi software ed applicazioni per la creazione di contenuti digitali. (Tecnologia) - Descrizione di un'immagine digitale sul cambiamento climatico. (Italiano)
--	--

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- ha consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti;
- riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture;
- conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- Acquisisce un senso di ambiente virtuale caratterizzato dal rispetto di regole condivise

ABILITA'	CONOSCENZE
Dignità della persona <ul style="list-style-type: none">- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.- Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Identità e appartenenza <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Relazione e alterità <ul style="list-style-type: none">- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Partecipazione e azione <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.- Conoscere il Comune di appartenenza: competenze, servizi	<p>Io nel Web: regole da imparare e rispettare.</p> <ul style="list-style-type: none">- Opportunità ed eventuali rischi connessi.- Computer e i suoi usi.- Dalla pagina del quaderno alla pagina del Device. (Tecnologia) <ul style="list-style-type: none">- Per tutte le discipline:- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.- Organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. <ul style="list-style-type: none">- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.- La Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. <ul style="list-style-type: none">- La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.- Le più importanti norme di sicurezza. I regolamenti che

<p>offerti, struttura organizzativa, ruoli e funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	<p>disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. La Costituzione Italiana e la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborazione di un contenuto digitale sul cambiamento climatico.- Uso di un'app per laboratori digitali.
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI PEDAGOGICI
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E INTELLIGENZA SOCIALE <i>Costituzione Italiana, artt.2,11,13,15,21,22</i>			
Percezione di sé come persona unica, con esigenze e sentimenti ben chiari, e fondamentale per il gruppo.	Avere consapevolezza dei propri sentimenti e/o emozioni, dei propri comportamenti, delle proprie esigenze	Riconoscere i processi reattivi, i sequestri emotivi, i punti di forza e di debolezza. Valutare l'efficacia/inefficacia dei comportamenti.	Sviluppare consapevolezza sui sentimenti, sulle emozioni, sui comportamenti
Contezza su diritti e doveri personali e altrui.	Sviluppare il controllo delle proprie emozioni abilitanti ed inibenti.	Utilizzare metodi per gestire le reazioni nei momenti di insuccesso o in situazioni oppositive, adottando atteggiamenti propositivi.	Aiutare nel potenziamento del controllo delle emozioni abilitanti ed inibenti.
	Accrescere la propria l'efficacia personale. Potenziare i radar sociali per vivere empaticamente.	Essere assertivi, esprimendo i propri stati d'animo in modo costruttivo.	Accrescere nell'alunno l'efficacia personale. Potenziare i radar sociali per vivere empaticamente.
RELAZIONE E DIVERSITÀ <i>Costituzione Italiana, artt. 1,3,8</i>			
Assunzione di comportamenti coerenti con i principi di democrazia e legalità.	Vivere in piena consapevolezza di sé e dell'altro.	Essere sicuri delle proprie qualità. Ascoltare attivamente i compagni. Dibattere in modo aperto.	Aiutare le persone a vivere in piena consapevolezza di sé e dell'altro.
Facilitare l'espressione delle identità, nel rispetto dei ruoli e delle diversità.		Agire comportamenti interdipendenti	Far apprezzare il valore dell'interdipendenza rispetto alla dipendenza o indipendenza
	Acquisire tecniche per facilitare l'espressione dei propri talenti	Formulare domande aperte. Ascoltare attivamente	Fornire tecniche di comunicazione assertiva per facilitare l'espressione dei propri talenti

		Gestire il confronto conflittuale in modo costruttivo nella prospettiva “lo vinco, tu vinci”.	Fornire tecniche di comunicazione efficace
		Aiutare chi è in difficoltà ad esprimere ciò che può	Sviluppare cultura dell’empatia e dell’empowerment
	Acquisire metodi per vivere le situazioni di incontro con atteggiamenti assertivi e collaborativi.	Essere promotore ed attore di progetti ispirati all’apprendimento cooperativo	Fornire metodi per cooperare con efficacia
	Prendere coscienza del valore della diversità.	Valorizzare e promuovere l’espressione della diversità	Rendere gli alunni consapevoli del valore della diversità.
	Acquisire sensibilità sulle possibili forme di emarginazione ed esclusione.	Agire in modo scevro dai pregiudizi	Sensibilizzare sugli impatti devastanti di ogni forma di emarginazione ed esclusione.
	Acquisire comportamenti interdipendenti	Agire in modo consapevole il valore dell’interdipendenza	Spiegare l’interdipendenza e le sue forme

SVILUPPO SOSTENIBILE: ECONOMIA, SOCIETÀ, AMBIENTE <i>Costituzione Italiana, artt. 9,32,33</i> <i>Agenda 2030, art.4.7</i>			
	Acquisire strumenti e metodi per contribuire al rispetto della sovranità nazionale e del diritto alla crescita di ciascun paese.	Agire nel rispetto delle norme nazionali e sovranazionali	Fornire strumenti e metodi per contribuire al rispetto della sovranità nazionale e del diritto alla crescita di ciascun paese.
	Apprendere i principi dello sviluppo sostenibile	Agire e promuovere lo sviluppo sostenibile.	Fornire i principi dello sviluppo sostenibile
	Acquisire sensibilità verso i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta.	Agire nel rispetto dei diritti e della parità tra popoli ed idee	Sviluppare sensibilità verso i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta.
	Educarsi alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali ed il loro contributo allo sviluppo sostenibile.	Esplorare, attraverso il confronto, le possibilità di interazione tra entità nazionali e locali, vivendo il concetto di cittadinanza globale	Educare alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali ed il loro contributo allo sviluppo sostenibile.

	Educarsi all'analisi delle disuguaglianze	Descrivere e valutare le disuguaglianze	Educare all'analisi delle disuguaglianze
	Approfondire i temi globali (cambiamenti climatici, povertà, disuguaglianze di genere, inquinamento, criminalità, conflitti, malattie, catastrofi naturali)	Assumere comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità di appartenenza, rispetto alle sfide globali	Formare ai temi globali (cambiamenti climatici, povertà, disuguaglianze di genere, inquinamento, criminalità, conflitti, malattie, catastrofi naturali)
	Educarsi alla cittadinanza globale e responsabile	Essere un cittadino del mondo eticamente responsabile e impegnato	Educare alla cittadinanza globale e responsabile
		Fare proposte in merito ai temi di interesse globale	Educarsi alla progettualità sociale
	Sviluppare la riflessione su esempi reali di ingiustizia globale (violazioni dei diritti umani, fame, povertà, discriminazioni basate sul genere, azione reclutamento di bambini soldato).	Impegnarsi sui temi di ingiustizia globale prevenendo o risolvendo violazioni dei diritti, fame, povertà, discriminazioni di genere	Educare alla riflessione su esempi reali di ingiustizia globale (violazioni dei diritti umani, fame, povertà, discriminazioni basate sul genere, azione reclutamento di bambini soldato).

PARTECIPAZIONE E AZIONE <i>Costituzione Italiana, artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49</i>			
Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.	Conoscenza degli stakeholders del territorio	Dialogare in modo consapevole con i referenti delle istituzioni, delle associazioni ricadenti sul territorio	Educare alla consapevolezza organizzativa, alla mappatura degli stakeholders del territorio
		Partecipare ad attività extrascolastiche.	Educare alla partecipazione sociale
		Lavorare in gruppo	Fornire metodi di team working
		Agire proattivamente a casa, a scuola, nella comunità	Educare alla partecipazione sociale
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Acquisire le regole di base per agire in sicurezza, nel rispetto della salute propri e degli altri, per il rispetto dell'ambiente	Agire in conformità alle norme di sicurezza, rispettando le regole che tutelano la salute propria degli altri e dell'ambiente	Fornire regole di base per agire in sicurezza, nel rispetto della salute propri e degli altri, per il rispetto dell'ambiente

CITTADINANZA DIGITALE artt.1,2			
<p>L'articolo 1, comma 28, della legge n. 107 del 2015 ha introdotto l'obiettivo di associare il profilo dello studente a una identità digitale. PNSD AZIONE CL@SSE 2.0 Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata Azione #6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) Azione #7 - Piano per l'apprendimento pratico. Azione #9 - Un profilo digitale per ogni studente Legge n.71 del 2017, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno cyberbullismo. Decreto Ministeriale 18 del 2021, azioni di prevenzione del fenomeno del cyberbullismo ad opera di dirigenti, docenti e operatori scolastici</p>	Acquisire capacità digitali	Conoscere l'applicazione e un uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online.	Potenziare le conoscenze digitali
	Acquisire sensibilità sui modelli di interazione didattica on line	Agire in modo proficuo l'apprendimento web based	Fornire metodi per l'interazione efficace on line
	Acquisire "cittadinanza digitale" nella contezza degli effetti delle proprie interazioni nello spazio online.	Agire nel rispetto delle norme e delle prassi digitali	Sviluppare consapevolezza sugli effetti delle interazioni nello spazio online.
	Acquisire competenze sui diritti della rete	Agire nel rispetto delle norme e delle prassi digitali	Fornire competenze sui diritti/doveri della rete
	Acquisire conoscenze sui media, sulle dinamiche sociali online (social network) e sui rischi connessi	Utilizzare in modo mirato forme e contenuti tipici del mezzo	Fornire conoscenze sui media, sulle dinamiche sociali online (social network) e sui rischi connessi
		Sviluppare tecniche e competenze di ricerca, di comunicazione, di produzione e di relazione per l'uso congruente del digitale	Sviluppare comportamenti consoni al mondo digitale
	Acquisire sensibilità sulla qualità, integrità e circolazione dell'informazione	Valutare criticamente le informazioni presenti in rete (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy).	Sviluppare sensibilità sulla qualità, integrità e circolazione dell'informazione
	Acquisire consapevolezza delle opportunità, dei limiti e dei rischi delle tecnologie digitali e dei social network	Riconoscersi e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo Agire responsabilmente come singolo e verso la collettività	Favorire lo sviluppo della consapevolezza dei propri bisogni affettivi e sociali

			<p>Favorire situazioni educative in cui si abbia esperienza del punto di vista dell'altro</p> <p>Favorire lo sviluppo di un sistema di valori basato sull'ascolto e sul rispetto dell'altro</p>
--	--	--	---

TABELLA RIASSUNTIVA DIVISA PER DISCIPLINE

SCUOLA DELL'INFANZIA BAMBINE E BAMBINI DI ANNI 3-4-5					
I CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Agenda 2030 Obiettivo 6: garantire la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. La giornata mondiale dell'acqua	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Carezze d'acqua Scherzi d'acqua Colori dell'acqua Onda su onda I suoni dell'acqua		10	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Mi tuffo nel WEB: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità ed eventuali rischi connessi Computer e i suoi usi Dalla pagina del quaderno alla pagina del device		4	I-II

SCUOLA DELL'INFANZIA BAMBINE E BAMBINI DI ANNI 3-4-5

I CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Io e la natura Io e l'albero Io e la terra Io e il fuoco		10	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Mi tuffo nel WEB: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità ed eventuali rischi connessi Computer e i suoi usi Dalla pagina del quaderno alla pagina del device		4	I-II

SCUOLA DELL'INFANZIA BAMBINE E BAMBINI DI ANNI 3-4-5

I CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Io piccolo cittadino Conoscere la Costituzione Italiana	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Primo approccio al "grande libro della Costituzione" Famiglia-Scuola-Comunità Io e le regole I simboli della Costituzione		10	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Mi tuffo nel WEB: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità ed eventuali rischi connessi		4	I-II

		Computer e i suoi usi Dalla pagina del quaderno alla pagina del device			
--	--	---	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA BAMBINE E BAMBINI DI ANNI 3-4-5					
I CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per l'Infanzia</i> Identità Comunicazione Silenzio e ascolto		10	I-II
	Attività di Educazione alla cittadinanza digitale	Dal manifesto principi 3-4-5-6-8		4	I-II

Scuola Primaria CLASSI PRIME E SECONDE

AMBITI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Agenda 2030 Obiettivo 6: garantire la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. La giornata mondiale dell'acqua	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
LINGUISTICO-ESPRESSIVO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'acqua come diritto fondamentale dell'uomo. Il tema dell'acqua nella musica nell'arte. L'importanza dell'acqua e la sua tutela		14	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Elaborare e configurare una presentazione relativa al diritto dell'acqua come bene fondamentale			
TECNICO-SCIENTIFICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Osservazione dell'acqua nell'esperienza di vita quotidiana. Riflessione sull'importanza per la vita. Gli insiemi: i vari tipi di acqua e i passaggi di stato		13	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Elaborare e configurare una presentazione relativa all'importanza dell'acqua			
INGLESE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Poesie sull'acqua		2	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca sul web di parole straniere relative all'acqua			
RELIGIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il valore dell'acqua come dono di Dio.		2	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca sul valore dell'acqua nelle diverse religioni			

Scuola Primaria CLASSI TERZE E QUARTE

AMBITI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
LINGUISTICO-ESPRESSIVO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'ambiente come elemento fondamentale dell'uomo. L'ambiente nella musica nell'arte. L'importanza dell'ambiente e la sua tutela.		14	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Predisposizione e divulgazione di un contenuto digitale sulla evoluzione dell'ambiente			
TECNICO-SCIENTIFICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'ambiente e i cambiamenti climatici Mari, laghi, fiumi: tutela e inquinamento I grafici: l'ambiente e l'acqua		13	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Predisposizione e divulgazione di un contenuto digitale sulla evoluzione dell'ambiente.			
INGLESE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Canti, poesie e filastrocche sull'ambiente.		4	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le fake news sul clima			
RELIGIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il valore dell'ambiente nelle diverse religioni		2	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le voci dei leader religiosi sui cambiamenti climatici			

Scuola Primaria CLASSI QUINTE					
AMBITI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Gli organismi internazionali, l'Unione Europea e la Costituzione Italiana	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO	Costituzione e cittadinanza	Le principali organizzazioni nazionali e internazionali I diritti I diritti dell'uomo e dell'infanzia Gli Costituzione Italiana e i suoi articoli L'inno di Mameli e l'inno alla pace		14	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Uso di app per laboratori digitali			
MATEMATICO-SCIENTIFICO	Costituzione e cittadinanza	Gli organismi europei ed internazionali per la ricerca scientifica Euromath: un'esperienza da raccontare Diritto e gestione delle nuove tecnologie Il diritto alla salute		13	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Uso di app per laboratori digitali			
INGLESE	Costituzione e cittadinanza	I diritti dei bambini in lingua inglese: poesie e filastrocche		8	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Uso di app per laboratori digitali			
RELIGIONE	Costituzione e cittadinanza	Costituzione, Art. 8: Libertà di religione		4	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Uso di app per laboratori digitali			

SCUOLA PRIMARIA Classi Prime-Classi Seconde

AMBITI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
LINGUISTICO-ESPRESSIVO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per l'Infanzia</i> Diversità e uguaglianza Parole, rispetto e comunicazione Rete, regole, rispetto		14	I-II
	Attività di Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi i 1-2-3-4-6			
TECNICO-SCIENTIFICO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per l'Infanzia</i> Diversità e uguaglianza Parole, rispetto e comunicazione Rete, regole, rispetto		13	I-II
	Attività di Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-3-4-6			
INGLESE	CYBERBULLISMO La prepotenza digitale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per l'Infanzia</i> Diversità e uguaglianza Parole, rispetto e comunicazione Rete, regole, rispetto		2	I-II
	Attività di Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-3-4-6			
RELIGIONE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per l'Infanzia</i> Diversità e uguaglianza Parole, rispetto e comunicazione Rete, regole, rispetto		2	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-3-4-6			

SCUOLA PRIMARIA Classi Terze-Classi Quarte					
AMBITI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
LINGUISTICO-ESPRESSIVO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità Rete, regole e rispetto		14	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-7			
TECNICO-SCIENTIFICO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità Rete, regole e rispetto		13	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-7			
INGLESE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità Rete, regole e rispetto		4	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-7			
RELIGIONE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità Rete, regole e rispetto		2	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-7			

SCUOLA PRIMARIA Classi Quinte					
AMBITI	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità Rete, regole e rispetto		14	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-8 Giochiamo a nascondino con i dati sensibili			
MATEMATICO-SCIENTIFICO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità		13	I-II

		Rete, regole e rispetto			
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-8			
INGLESE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità Rete, regole e rispetto		8	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-8			
RELIGIONE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Consapevolezza e responsabilità Rete, regole e rispetto		4	I-II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-8			

SSIG CLASSI PRIME					
DISCIPLINA: TUTTE	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Agenda 2030 Obiettivo 6: garantire la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico- sanitarie. La giornata mondiale dell'acqua	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'acqua come diritto fondamentale dell'uomo		3	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Elaborare e configurare una presentazione relativa al diritto dell'acqua come bene fondamentale		3	II
STORIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'acqua nella storia dei popoli antichi		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Elaborare e configurare una presentazione relativa all'importanza dell'acqua nella evoluzione dei sistemi sociali e produttivi		1	II
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Fiumi, laghi e mari come mezzi di comunicazione ecologica ed economica		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca dei dati attraverso fonti attendibili. Criteri di valutazione dell'attendibilità del dato.		1	II
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'acqua: come fonte energetica		2	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Progetto divulgativo digitale sull'acqua come fonte energetica		2	II

MATEMATICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Tutelare il patrimonio acqueo: lo spreco e la dispersione dell'acqua nella rete idrica locale e nazionale		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Elaborazione dei dati sulla dispersione dell'acqua nella rete idrica locale e nazionale		1,5	II
INGLESE E FRANCESE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Poesie sull'acqua		1,5/ 1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Crestomazia di liriche in lingua sull'acqua		1,5/ 1	II
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I fiumi nell'arte figurativa nell'arte antica		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Raccolta fotografica digitale		1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il tema dell'acqua nella musica		2	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Collezione MP4 sulle musiche d'atmosfera a base acqua			
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'inquinamento dell'acqua		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	I forum attivi sul web nel merito dell'inquinamento		1,5	II
SCIENZE MOTORIE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	Gli sport acquatici: la canoa per scoprire fiumi e ambienti		2	I e II

	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca sulla pratica della canoa sui fiumi in Abruzzo			
RELIGIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il valore dell'acqua nelle diverse religioni		2	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca sul valore dell'acqua nelle diverse religioni			

SSIG CLASSI SECONDE					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'impatto dei cambiamenti climatici sul piano economico-sociale. Cop 22		3	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca con relativa valutazione dell'attendibilità dei dati		3	II
STORIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'evoluzione della temperatura atmosferica negli ultimi 50 anni		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Predisposizione e divulgazione di un contenuto digitale sulla evoluzione della temperatura		1	II
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	La desertificazione come effetto dei cambiamenti climatici		1	I

	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
	Educazione alla cittadinanza digitale	Mappa digitale sulle aree a rischi desertificazione		1	II
SCIENZE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'impatto dell'aumento della temperatura degli oceani sui fenomeni atmosferici		2	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca sulle valutazioni dell'impatto della crescita della temperatura dell'acqua marina sul microclima		2	II
MATEMATICA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'impatto dell'aumento della temperatura degli oceani sui fenomeni atmosferici		1,5	I
INGLESE E FRANCESE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Estate 2022: le variazioni di clima registrate in Francia e in Inghilterra		1,5/1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le fake news sul clima in Inghilterra e in Francia		1,5/1	II
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I cacciatori di tornado		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le bombe d'acqua in Italia: raccolta di immagini		1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il suono dei tuoni		2	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Il barattolo del tuono			
TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	L'effetto serra		1,5	I

	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
	Educazione alla cittadinanza digitale	La disputa sull'effetto serra: esiste o non esiste?		1,5	II
SCIENZE MOTORIE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Come equilibrare energie e liquidi nel corpo umano in presenze di temperature elevate		1	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Vademecum digitale sull'alimentazione in presenze di temperature elevate			
RELIGIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il cambiamento di clima: il punto di vista dei religiosi.		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le voci dei leader religiosi sui cambiamenti climatici		1	II

SSIG CLASSI TERZE					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI Gli organismi internazionali, l'Unione Europea e la Costituzione Italiana	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Costituzione e cittadinanza	Le principali organizzazioni sovranazionali.		3	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Video sintetico sugli Organismi internazionali e specifiche finalità		3	II
STORIA	Costituzione e cittadinanza	ONU, UNESCO, UNHCR		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Video su ciascun organismo internazionale		1	II
GEOGRAFIA	Costituzione e cittadinanza	I SITI UNESCO		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dieci siti UNESCO raccontati attraverso tecnologia digitale.		1	II

SCIENZE	Costituzione e cittadinanza	Gli organismi europei ed internazionali per la ricerca scientifica		2	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le Ricerche più rilevanti finanziate e supportate dagli organismi per la Ricerca scientifica.		2	II
MATEMATICA	Costituzione e cittadinanza	Euromath: esperienze da raccontare		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Selezione dei lavori prodotti dalle scuole italiane negli ultimi 10 anni		1,5	II
INGLESE E FRANCESE	Costituzione e cittadinanza	La Costituzione Inglese e Francese a confronto		1,5/1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Mappa delle differenze concettuali		1,5/1	II
ARTE E IMMAGINE	Costituzione e cittadinanza	Quadri raffiguranti scene relative alla redazione della costituzione		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Raccolta fotografica digitale		1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	Costituzione e cittadinanza	L'inno Europeo e l'inno di Mameli		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Le differenze stilistiche tra la sinfonia europea e la marcia italiana		1	II
TECNOLOGIA	Costituzione e cittadinanza	Diritto e gestione delle nuove tecnologie		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Il diritto alla riservatezza dei dati		1,5	II
SCIENZE MOTORIE	Costituzione e cittadinanza	Il diritto alla salute		1	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Il diritto alla salute in Italia e negli USA			
RELIGIONE	Costituzione e cittadinanza	Costituzione, Art.19: Libertà di professare liberamente la propria fede religiosa.		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Ricerca sulla libertà religiosa e la privacy		1	II

SSIG Classi Prime					
DISCIPLINA: TUTTE	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Identità Comunicazione Ascolto		3	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		3	II
STORIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Identità Comunicazione Ascolto		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		1	II
GEOGRAFIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Identità Comunicazione Ascolto		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		1	II
SCIENZE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Identità Comunicazione Ascolto		2	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		2	II
MATEMATICA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Identità Comunicazione Ascolto		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		1,5	II

INGLESE E FRANCESE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Identità Comunicazione Ascolto		1,5/ 1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		1,5/ 1	II
ARTE E IMMAGINE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Identità Comunicazione Ascolto		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Identità Comunicazione Ascolto		2	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10			
TECNOLOGIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Identità Comunicazione Ascolto		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10		1,5	II
SCIENZE MOTORIE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per lo Sport</i> Identità Comunicazione Ascolto		2	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10			
RELIGIONE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile</i> Identità Comunicazione Ascolto		2	I e II

	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 1-2-10			
--	---------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

SSIG Classi Seconde					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Comunità Responsabilità Condivisione		3	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4-5-6-7		3	II
STORIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Comunità Responsabilità Condivisione		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7		1	II
GEOGRAFIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Comunità Responsabilità Condivisione		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7		1	II
SCIENZE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Comunità Responsabilità Condivisione		2	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7		2	II

MATEMATICA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Comunità Responsabilità Condivisione		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7			
INGLESE E FRANCESE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Comunità Responsabilità Condivisione		1,5/ 1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7		1,5/ 1	II
ARTE E IMMAGINE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Comunità Responsabilità Condivisione		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7		1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Comunità Responsabilità Condivisione		2	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7			
TECNOLOGIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Comunità Responsabilità Condivisione		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7		1,5	II

SCIENZE MOTORIE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per lo Sport</i> Comunità Responsabilità Condivisione		1	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7			
RELIGIONE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva Comunità Responsabilità Condivisione		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 4- 5-6-7		1	II

SSIG Classi Terze					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		3	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		3	II
STORIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1	II
GEOGRAFIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i>		1	I

		Confronto Emozioni Consapevolezza			
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1	II
SCIENZE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		2	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		2	II
MATEMATICA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1,5	II
INGLESE E FRANCESE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		1,5/ 1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1,5/ 1	II
ARTE E IMMAGINE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Confronto Emozioni		1	I

		Consapevolezza			
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1	II
TECNOLOGIA	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per la Scienza</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		1,5	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1,5	II
SCIENZE MOTORIE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile per lo Sport</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		1	I e II
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9			
RELIGIONE	CYBERBULLISMO La prepotenza virtuale	<i>Il manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva</i> Confronto Emozioni Consapevolezza		1	I
	Educazione alla cittadinanza digitale	Dal Manifesto principi 3-8-9		1	II