



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CELANO
VIA MULINO VECCHIO,3 67043 Celano (AQ)
C.M. AQIC84500X - C.F.93101890668 -Tel.0863791228
e-mail: aqic84500X@istruzione.it - pec: aqic84500X@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2021/2023

- “1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”* (art. 1, Legge 20/2019)

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto in base alla normativa vigente (Legge n° 92 del 20 agosto 2019 *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*, Decreto attuativo del 22 giugno 2020 in cui sono allegate *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”*), offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di *“Cittadinanza e Costituzione”* è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a *“Cittadinanza e Costituzione”*, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale.

Il principio della *trasversalità* è alla base del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'orario dedicato a questo insegnamento, così come stabilito dalla norma, non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, e si deve svolgere nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Secondo il monte orario settimanale delle singole discipline è stata calcolata la percentuale di ore da dedicare all'insegnamento di Educazione Civica da parte di ognuna di esse. Ciascuna avrà a disposizione il proprio monte orario minimo da destinare alla nuova disciplina nell'arco dell'anno scolastico e un'equa suddivisione delle 33 ore nei due quadrimestri così distribuita:

Scuola Primaria			
MATERIA	TOTALE	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	6 ORE	3	3
STORIA	2 ORE	1	1
GEOGRAFIA	2 ORE	1	1
INGLESE	4 ORE	2	2
TECNOLOGIA	4 ORE	2	2
SCIENZE MOTORIE	2 ORE	1	1
MUSICA	2 ORE	1	1
ARTE E IMMAGINE	2 ORE	1	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2 ORE	1	1
MATEMATICA/SCIENZE	7 ORE	3H E 30 MIN	3H E 30 MIN

Scuola Secondaria di I grado			
MATERIA	TOTALE	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	6 ORE	3	3
STORIA	2 ORE	1	1
GEOGRAFIA	2 ORE	1	1
INGLESE	3 ORE	1H E 30 MIN	1H E 30 MIN
FRANCESE	1 ORA	1	1
TECNOLOGIA	3 ORE	1H E 30 MIN	1H E 30 MIN
SCIENZE MOTORIE	2 ORE	1	1
MUSICA	2 ORE	1	1
ARTE E IMMAGINE	2 ORE	1	1

RELIGIONE/ALTERNATIVA	2 ORE	1	1
SCIENZE	4 ORE	2	2
MATEMATICA	3 ORE	1H E 30 MIN	1H E 30 MIN

Il coordinamento dell'insegnamento è assegnato a un insegnante del Consiglio di classe, che formulerà anche la proposta di valutazione dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi da tutti i docenti CdC.

Come riportato nelle Linee Guida, sono tre i nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 20/2019:

1 – La Costituzione

La conoscenza della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali è il primo e fondamentale aspetto da trattare. L'obiettivo sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2 – Lo sviluppo sostenibile

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3 – La cittadinanza digitale

Per "cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino sviluppa un senso di responsabilità e rispetto per i propri diritti e quelli degli altri.
- Il bambino sviluppa un forte senso di "Cittadinanza".
- Il bambino conosce i valori fondamentali del nostro Stato: uguaglianza, legalità, solidarietà, e convivenza democratica.
- Conosce i principi basilari di educazione sanitaria.
- Conosce i principi basilari di educazione ambientale.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
3-4 ANNI	3-4 ANNI	3-4 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare la stima di sé, l'autonomia e l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Riconoscere l'esecuzione dell'Inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Concepire la diversa tipologia di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi) • Conoscere e rispettare le regole del gioco. • Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. • Approfondire gli usi e costumi del proprio paese. • Essere disponibili all'ascolto e al dialogo. • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). • Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari). • Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. • La raccolta differenziata • L'importanza dell'acqua. • Confronto e rispetto delle opinioni altrui • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • L'utilizzo delle buone maniere in diversi contesti. • Lessico adeguato al contesto. • Le norme del codice stradale. • Norme per rispettare l'ambiente.

- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, il Comune ecc.)
- Percepire il concetto di “salute e benessere”.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.
- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC.

5 ANNI

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l’ambiente.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione.
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica.
- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e gli adulti.

5 ANNI

- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
- Conoscere e rispettare le regole del gioco.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiale.
- Conoscere e rispettare le regole del gioco.
- Gestire responsabilmente diversi compiti.
- Accettare le differenze e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
- Approfondire gli usi e costumi del proprio paese.
- Analizzare il significato dei simboli: bandiere, stemmi, inni.
- Essere disponibili all’ascolto e al dialogo.
- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.

5 ANNI

- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).
- Il proprio ruolo in contesti diversi (famiglia, scuola, gruppo dei pari...).
- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
- La raccolta differenziata
- L’importanza dell’acqua.
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- I simboli dell’identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.
- I regolamenti che disciplinano l’utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).
- L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- L’utilizzo delle buone maniere in diversi contesti.
- Lessico adeguato al contesto.
- Le norme del codice stradale.
- Norme per rispettare l’ambiente.

<ul style="list-style-type: none">• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Riconoscere e rappresentare la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi.• Conoscere la simbologia informatica e le componenti di un PC (periferiche ed hardware).• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.		
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.
- Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
- È consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).
- È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- Agisce in modo autonomo e responsabile in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della propria salute.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Dignità della persona</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi... e ambiente digitale)- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	<ul style="list-style-type: none">- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.- Le emozioni (Italiano)- Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. (Inglese)- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. (Educazione fisica)

Identità ed appartenenza

- Accettare le differenze.
- Gestire responsabilmente diversi compiti.
- individuare gli usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi.

Relazione e alterità

- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.
- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Partecipazione e azione

- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Individuare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). (Storia)
- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. (Attività alternativa/Religione)
- Rispetto della natura: il Creato e il costruito. (Religione)
- Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
- Conoscere le regole stradali basilari del pedone. (Geografia)
- Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
- Conoscenza e applicazione delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo della tecnologia digitale; netiquette di base. (Tecnologia)
- Rispetto della natura: raccolta differenziata.
- Comportamenti corretti a tavola. (Scienze)
- I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia: proporzione, equa ripartizione ecc. (Matematica)
- I simboli dell'identità nazionale ed europea: le bandiere. (Arte e immagine)
- I simboli dell'identità nazionale ed europea: gli inni. (Musica)

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato
- Ha consapevolezza e riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento
- Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia
- Riflette, si confronta, ascolta, discute con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista
- Gioca e collabora nelle attività in modo costruttivo e creativo
- Si avvia a distinguere l'identità digitale da un'identità reale, ad applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo prendendo consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità
- Comprende le principali regole del Codice della Strada, luogo di incontro e comunicazione

ABILITA'	CONOSCENZE
Dignità della persona <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali più comuni- Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di carta, d'acqua e di energia	<ul style="list-style-type: none">- Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità (Italiano – Inglese)- Le emozioni (Italiano – Arte e Immagine – Musica)- Cura della persona: comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (Inglese – Ed. Fisica – Scienze)- Pratica della raccolta differenziata e consapevolezza dell'utilità del riciclaggio (Arte e Immagine – Scienze – Tecnologia)- L'importanza e l'uso oculato della carta, dell'acqua e dell'energia (Scienze)

Identità ed appartenenza

- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica
- Iniziare a riconoscere le proprie capacità e difficoltà
- Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità)
- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità
- Analizzare il significato dei simboli: la bandiera, l'inno, i loghi degli Enti locali e nazionali.

Relazione ed alterità

- Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse
- Riconoscere le qualità dei compagni
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano
- Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica
- Individuare gesti di generosità e di pace
- Promuovere la cultura della legalità partendo da semplici esperienze quotidiane
- Ricercare nel web: utilizzo consapevole di informazioni, documenti, foto...
- Riconoscere vantaggi/svantaggi delle nuove tecnologie

Partecipazione ed azione

- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista

- Conoscenza del gruppo classe di appartenenza e del personale scolastico (Storia)
- Le differenze di genere (Religione)
- Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini) (Religione)
- Approfondimento degli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese (Storia)
- I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale (Italiano – Musica)
- La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa (Religione)
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui (Italiano – Inglese)
- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive (Tutte le discipline)
- Le regole della buona conversazione (Italiano)
- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo (Ed. Fisica)
- Modalità di gestione dei conflitti (Tutte le discipline)
- Ascolto di storie di generosità e di pace (Italiano)
- Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe (Musica – Storia)
- Visione di siti web per cercare dati e informazioni Matematica - Tecnologia)
- Conoscenza ed utilizzo delle tecnologie digitali per l'apprendimento diretto e a distanza (Tecnologia)
- I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione (Matematica)

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza - Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada - Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili - Conoscere il Comune di appartenenza - Conoscere i principali diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei tempi, degli spazi comuni, degli arredi, degli strumenti, del materiale, nella scuola e nella vita quotidiana (Geografia) - Il valore delle cose (Tutte le discipline) - Esecuzione responsabile di attività scolastiche e compiti (Tutte le discipline) - Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni (Italiano) - Conoscenza e rispetto dell'ambiente (Geografia – Scienze) - Acquisizione delle più importanti norme di sicurezza (Geografia) - Nozioni di base del Codice Stradale (Geografia – Matematica) - Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico culturale (Arte e Immagine – Storia) - Conoscenza dei servizi offerti dal territorio (biblioteca, giardini pubblici) (Storia) - Conoscenza e comprensione di alcuni documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo) (Religione - Italiano)
--	--

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE

L' alunno:

- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista;
- ha il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti;
- riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle;
- è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di gioco);
- assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui; rispetta le persone, le cose, i luoghi e gli ambienti;
- conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia;

- agisce in modo autonomo e responsabile;
- gioca e collabora nelle attività in modo costruttivo.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Dignità della persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sè. - Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. - Accettare le differenze. - Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. <p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi) - Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. - Gestire responsabilmente diversi compiti. - Analizzare il significato di alcuni simboli: la bandiera e l'inno nazionale. <p>Relazione e alterità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. - Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) - Il Regolamento della classe. (ITALIANO) - I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del - Fanciullo-Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia-Giornata dei diritti dell'infanzia). (ITALIANO) - Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (ED.MOTORIA) - I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, nazionale. (STORIA-MUSICA). - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. (MATEMATICA) - L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti (INGLESE) - Lessico adeguato al contesto (ITALIANO-INGLESE). - La bandiera e l'inno nazionale (ARTE-MUSICA) - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione (RELIGIONE)

- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.
- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.
- Utilizzare le più comuni tecnologie individuandone le potenzialità, i limiti e i rischi.
- Riconoscere e rispettare le regole di un gioco.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia.
- Conoscere le finalità di alcune organizzazioni internazionali.

Partecipazione e azione

- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

- Il consumismo delle feste. Il concetto di risparmio.
- Le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. (TECNOLOGIA/ INFORMATICA)
- Il Far Play (ED.MOTORIA)
- Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo (ARTE E IMMAGINE- TECNOLOGIA)
- L'importanza dell'acqua-La giornata dell'acqua (22 marzo) (SCIENZE)
- I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (MATEMATICA)
- I diritti fondamentali dei bambini (ITALIANO)
- La bandiera e l'inno nazionale (ARTE-MUSICA)
- Le più importanti norme di sicurezza (anticovid, terremoto, incendio)
- Norme per rispettare l'ambiente (GEOGRAFIA)
- Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. (GEOGRAFIA)
- L'equilibrio degli ecosistemi (SCIENZE)
- Le norme del codice stradale (ITALIANO-testo regolativo)
- La raccolta differenziata, riciclaggio. (TECNOLOGIA)
- La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. (MATEMATICA)

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.
- Analizza fatti e fenomeni sociali.
- Si Prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco).
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- Prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- Conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.
- Agisce in modo autonomo e responsabile.
- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.
- Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- E' in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Dignità della persona</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi)
- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
- Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
- Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Identità ed appartenenza

- Accettare le differenze.
- Gestire responsabilmente diversi compiti.
- Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.
- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Relazione ed alterità

- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.
- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.
- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto

- La raccolta differenziata.
- L'importanza dell'acqua.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).
- I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.
- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.
- Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
- Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno).
- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
- Lessico adeguato al contesto.

Partecipazione ed azione

- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Educazione alla Cittadinanza Digitale

- Riconosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.

- Le norme del codice stradale.
- Norme per rispettare l'ambiente.
- La raccolta differenziata, riciclaggio.
- Le più importanti norme di sicurezza.
- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.
- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici).
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo).

- I dispositivi software ed applicazioni per la creazione di contenuti digitali.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE

L'alunno:

- ha consapevolezza dei propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti;
- riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture;
- conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Dignità della persona</p> <ul style="list-style-type: none">- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.- Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. <p>Identità e appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. <p>Relazione e alterità</p> <ul style="list-style-type: none">- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. <p>Partecipazione e azione</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	<ul style="list-style-type: none">- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. (Scienze - Arte)- Organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. (Storia - Religione) - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. (Geografia - Italiano)- La Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. (Geografia - Inglese) - La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. (Italiano - Ed. Fisica)- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. (Ed. Fisica - Religione - Inglese) - Le più importanti norme di sicurezza. (Tutte le discipline)

<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il Comune di appartenenza: competenze, servizi offerti, struttura organizzativa, ruoli e funzioni.- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	<ul style="list-style-type: none">- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. (Musica - Italiano - Matematica)- La Costituzione Italiana e la Carta dei Diritti dell'Infanzia. (Italiano - Storia - Tecnologia - Musica)
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI PEDAGOGICI
CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E INTELLIGENZA SOCIALE <i>Costituzione Italiana, artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22</i>			
Percezione di sé come persona unica, con esigenze e sentimenti ben chiari, e fondamentale per il gruppo. Contezza su diritti e doveri personali e altrui.	Avere consapevolezza dei propri sentimenti e/o emozioni, dei propri comportamenti, delle proprie esigenze	Riconoscere i processi reattivi, i sequestri emotivi, i punti di forza e di debolezza. Valutare l'efficacia/inefficacia dei comportamenti.	Sviluppare consapevolezza sui sentimenti, sulle emozioni, sui comportamenti
	Sviluppare il controllo delle proprie emozioni abilitanti ed inibenti.	Utilizzare metodi per gestire le reazioni nei momenti di insuccesso o in situazioni oppostive, adottando atteggiamenti propositivi.	Aiutare nel potenziamento del controllo delle emozioni abilitanti ed inibenti.
	Accrescere la propria l'efficacia personale. Potenziare i radar sociali per vivere empaticamente.	Essere assertivi, esprimendo i propri stati d'animo in modo costruttivo.	Accrescere nell'alunno l'efficacia personale. Potenziare i radar sociali per vivere empaticamente.
RELAZIONE E DIVERSITÀ <i>Costituzione Italiana, artt. 1, 3, 8</i>			
Assunzione di comportamenti coerenti con i principi di democrazia e legalità. Facilitare l'espressione delle identità, nel rispetto dei ruoli e delle diversità.	Vivere in piena consapevolezza di sé e dell'altro.	Essere sicuri delle proprie qualità. Ascoltare attivamente i compagni. Dibattere in modo aperto.	Aiutare le persone a vivere in piena consapevolezza di sé e dell'altro.
		Agire comportamenti interdipendenti	Far apprezzare il valore dell'interdipendenza rispetto alla dipendenza o indipendenza
	Acquisire tecniche per facilitare l'espressione dei propri talenti	Formulare domande aperte. Ascoltare attivamente	Fornire tecniche di comunicazione assertiva per facilitare l'espressione dei propri talenti

		Gestire il confronto conflittuale in modo costruttivo nella prospettiva "Io vinco, tu vinci".	Fornire tecniche di comunicazione efficace
		Aiutare chi è in difficoltà ad esprimere ciò che può	Sviluppare cultura dell'empatia e dell'empowerment
	Acquisire metodi per vivere le situazioni di incontro con atteggiamenti assertivi e collaborativi.	Essere promotore ed attore di progetti ispirati all'apprendimento cooperativo	Fornire metodi per cooperare con efficacia
	Prendere coscienza del valore della diversità.	Valorizzare e promuovere l'espressione della diversità	Rendere gli alunni consapevoli del valore della diversità.
	Acquisire sensibilità sulle possibili forme di emarginazione ed esclusione.	Agire in modo scevro dai pregiudizi	Sensibilizzare sugli impatti devastanti di ogni forma di emarginazione ed esclusione.
	Acquisire comportamenti interdipendenti	Agire in modo consapevole il valore dell'interdipendenza	Spiegare l'interdipendenza e le sue forme

SVILUPPO SOSTENIBILE: ECONOMIA, SOCIETÀ, AMBIENTE <i>Costituzione Italiana, artt. 9,32,33</i> <i>Agenda 2030, art.4.7</i>			
	Acquisire strumenti e metodi per contribuire al rispetto della sovranità nazionale e del diritto alla crescita di ciascun paese.	Agire nel rispetto delle norme nazionali e sovranazionali	Fornire strumenti e metodi per contribuire al rispetto della sovranità nazionale e del diritto alla crescita di ciascun paese.
	Apprendere i principi dello sviluppo sostenibile	Agire e promuovere lo sviluppo sostenibile.	Fornire i principi dello sviluppo sostenibile
	Acquisire sensibilità verso i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta.	Agire nel rispetto dei diritti e della parità tra popoli ed idee	Sviluppare sensibilità verso i diritti umani, la parità di genere, la promozione di una cultura pacifica e non violenta.
	Educarsi alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali ed il loro contributo allo sviluppo sostenibile.	Esplorare, attraverso il confronto, le possibilità di interazione tra entità nazionali e locali, vivendo il concetto di cittadinanza globale	Educare alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali ed il loro contributo allo sviluppo sostenibile.

	Educarsi all'analisi delle disuguaglianze	Descrivere e valutare le disuguaglianze	Educare all'analisi delle disuguaglianze
	Approfondire i temi globali (cambiamenti climatici, povertà, disuguaglianze di genere, inquinamento, criminalità, conflitti, malattie, catastrofi naturali)	Assumere comportamenti responsabili nella vita privata, a scuola e nella comunità di appartenenza, rispetto alle sfide globali	Formare ai temi globali (cambiamenti climatici, povertà, disuguaglianze di genere, inquinamento, criminalità, conflitti, malattie, catastrofi naturali)
	Educarsi alla cittadinanza globale e responsabile	Essere un cittadino del mondo eticamente responsabile e impegnato	Educare alla cittadinanza globale e responsabile
		Fare proposte in merito ai temi di interesse globale	Educarsi alla progettualità sociale
	Sviluppare la riflessione su esempi reali di ingiustizia globale (violazioni dei diritti umani, fame, povertà, discriminazioni basate sul genere, azione reclutamento di bambini soldato).	Impegnarsi sui temi di ingiustizia globale prevenendo o risolvendo violazioni dei diritti, fame, povertà, discriminazioni di genere	Educare alla riflessione su esempi reali di ingiustizia globale (violazioni dei diritti umani, fame, povertà, discriminazioni basate sul genere, azione reclutamento di bambini soldato).

PARTECIPAZIONE E AZIONE <i>Costituzione Italiana, artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49</i>			
Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.	Conoscenza degli stakeholders del territorio	Dialogare in modo consapevole con i referenti delle istituzioni, delle associazioni ricadenti sul territorio	Educare alla consapevolezza organizzativa, alla mappatura degli stakeholders del territorio
		Partecipare ad attività extrascolastiche.	Educare alla partecipazione sociale
		Lavorare in gruppo	Fornire metodi di team working
		Agire proattivamente a casa, a scuola, nella comunità	Educare alla partecipazione sociale
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Acquisire le regole di base per agire in sicurezza, nel rispetto della salute propri e degli altri, per il rispetto dell'ambiente	Agire in conformità alle norme di sicurezza, rispettando le regole che tutelano la salute propria degli altri e dell'ambiente	Fornire regole di base per agire in sicurezza, nel rispetto della salute propri e degli altri, per il rispetto dell'ambiente

CITTADINANZA DIGITALE <i>artt.1,2</i>			
<p>L'articolo 1, comma 28, della legge n. 107 del 2015 ha introdotto l'obiettivo di associare il profilo dello studente a una identità digitale.</p> <p>PNSD AZIONE CL@SSE 2.0</p> <p>Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata</p> <p>Azione #6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)</p> <p>Azione #7 - Piano per l'apprendimento pratico.</p> <p>Azione #9 - Un profilo digitale per ogni studente</p>	Acquisire capacità digitali	Conoscere l'applicazione e un uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online.	Potenziare le conoscenze digitali
	Acquisire sensibilità sui modelli di interazione didattica on line	Agire in modo proficuo l'apprendimento web based	Fornire metodi per l'interazione efficace on line
	Acquisire "cittadinanza digitale" nella contezza degli effetti delle proprie interazioni nello spazio online.	Agire nel rispetto delle norme e delle prassi digitali	Sviluppare consapevolezza sugli effetti delle interazioni nello spazio online.
	Acquisire competenze sui diritti della rete	Agire nel rispetto delle norme e delle prassi digitali	Fornire competenze sui diritti/doveri della rete
	Acquisire conoscenze sui media, sulle dinamiche sociali online (social network) e sui rischi connessi	Utilizzare in modo mirato forme e contenuti tipici del mezzo	Fornire conoscenze sui media, sulle dinamiche sociali online (social network) e sui rischi connessi
		Sviluppare tecniche e competenze di ricerca, di comunicazione, di produzione e di relazione per l'uso congruente del digitale	Sviluppare comportamenti consoni al mondo digitale
	Acquisire sensibilità sulla qualità, integrità e circolazione dell'informazione	Valutare criticamente le informazioni presenti in rete (attendibilità delle fonti, diritti e doveri nella circolazione delle opere creative, privacy e protezione dei dati, information literacy).	Sviluppare sensibilità sulla qualità, integrità e circolazione dell'informazione

TABELLA RIASSUNTIVA DIVISA PER DISCIPLINE

CLASSI PRIME					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Emozioni e reazioni a fronte del <i>lockdown</i>	Rappresentazione grafica o descrittiva delle emozioni e reazioni a fronte di un evento pandemico	3	I
	Sostenibilità	Comparazione tra lessico dialettale e lessico quello della lingua italiana	Glossario comparativo	3	II
STORIA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Comportamenti e regole: confronto tra i provvedimenti presi durante la peste del Trecento e la pandemia da covid-19	Elaborato sull'impatto della peste bubbonica nel medioevo. I rimedi adottati	1	I
	Sostenibilità	La storia dell'istituzione dei Parchi in Italia <i>OPPURE</i> I Castelli e le torri nella Marsica: splendore e decadenza	Presentazione audio sull'argomento trattato Brochure dei castelli nella marsica	1	II
GEOGRAFIA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Le regioni della penisola italiana colpite dalla pandemia nel medioevo e nel 2020	Mappa della diffusione pandemica nella penisola italiana nel medioevo e nel 2020	1	I
	Sostenibilità	Alla scoperta della mia regione: i parchi territoriali	Percorso turistico nei parchi territoriali d'Abruzzo/slogan pubblicitari	1	II
SCIENZE	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Alla scoperta dei microrganismi	Attività laboratoriali finalizzate alla verifica dell'efficacia dei DPI	2	I
	Sostenibilità	Agenda 2030	Mappa della diffusione dell'inquinamento nei diversi ambienti (aria, acqua, suolo)	2	II
MATEMATICA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Le potenze e la crescita esponenziale	Rappresentazione grafica della diffusione esponenziale delle malattie	1,5	I

			(a conclusione di un'attività laboratoriale)		
	Sostenibilità	Agenda 2030	Raccolta dati e rappresentazione di essi sull'incremento della raccolta differenziata in Italia nell'ultimo decennio	1,5	II
INGLESE E FRANCESE	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Nuove regole scolastiche al tempo del Covid: decalogo di regole da seguire a scuola	-	1,5/ 1	I
	Sostenibilità	Le tre "R": ridurre, riusare, riciclare	-	1,5/ 1	II
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Le Emozioni, le favole che rispettano.	"Io uguale a te": elaborati grafici sulle favole che affrontano il tema del rispetto e della diversità (dal Piccolo Principe a Elmer elefantino diverso)	1	I
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Significato di bene culturale e patrimonio culturale con riferimento esteso all'archeologia – Riferimento all'Unesco	-	1	I
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	Spiegazione sull'archeologia e sul museo di Paludi costruzione di una brochure del museo	1	II
		Conoscenza e studio del patrimonio artistico di Celano	Mappa del patrimonio artistico di Celano	1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. Presentazione del patrimonio sinfonico.	-	2	I e II
TECNOLOGIA	Sostenibilità	Riciclo materiali	-	1,5	I
	Sostenibilità	La biodiversità (problema ogm, ripristino grani antichi)	-	1,5	II
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale La sicurezza in strada	Norme di Comportamento Segnaletica Stradale	-	2	I e II

RELIGIONE	Educazione alla valorizzazione del Patrimonio Culturale Celanese.	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche della città di Celano.	Prima parte – Le ragioni dell’impegno artistico dei Piccolomini nelle chiese della contea di Celano.	1	I
	Educazione alla valorizzazione del Patrimonio Culturale Celanese.	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche della città di Celano.	Seconda parte – Le ragioni dell’impegno artistico dei Piccolomini nelle chiese della contea di Celano.	1	II

CLASSI SECONDE					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPITO DI REALTA’	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Emozioni e reazioni a fronte del <i>lockdown</i> <i>OPPURE</i> Il rispetto delle regole sociali al tempo del Covid (organizzazione a supporto della responsabilizzazione individuale e collettiva sulla vita in classe. Regole di comportamento Gestire lo spazio dentro e fuori la scuola nella emergenza Covid)	Rappresentazione grafica o descrittiva delle emozioni e reazioni a fronte di un evento pandemico. Descrizione delle prassi ottimali per evitare il contagio	3	I
	Sostenibilità	Lo sviluppo sostenibile	Elaborato sui concetti di economia circolare e sviluppo territoriale	3	II
STORIA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Comportamenti e regole: confronto tra i provvedimenti presi durante la peste del Seicento e la pandemia da covid-19	Elaborato sull’impatto della peste del seicento. I rimedi adottati	1	I
	Sostenibilità	La storia dell’istituzione dei Parchi in Europa <i>OPPURE</i> Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali	Presentazione audio sull’argomento trattato Mappa delle istituzioni europee	1	II

GEOGRAFIA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	AGENDA 2030: Obiettivo 3 - Salute e benessere per tutti: la salute è un diritto da garantire per tutti.	Guida sui comportamenti responsabili (attivati individualmente) utili a preservare il benessere di tutti	1	I
	Sostenibilità	I parchi naturali dell'UE: tuteliamo il patrimonio ambientale	Comparazione dei codici di condotta nei parchi regionali/nazionali	1	II
SCIENZE	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Apparato digerente e principi nutritivi	Correlazione tra alimentazione e benessere, attraverso l'elaborazione di un piano alimentare	2	I
	Sostenibilità	Inquinamento di acque dolci e salate e bioaccumulo nelle catene alimentari	Ricerca dati e rappresentazione grafica del bioaccumulo	2	II
MATEMATICA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Rapporti e proporzioni	Indagine su qualità e quantità dello spreco alimentare.	1,5	I
	Sostenibilità	Agenda 2030	Raccolta e rappresentazione dati dello spreco alimentare nei diversi continenti	1,5	II
INGLESE E FRANCESE	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Nuove regole di convivenza civile al tempo del Covid: decalogo di buone prassi da seguire nel tempo libero	-	1,5/ 1	I
	Sostenibilità	I parchi naturali di Francia, Regno Unito e Stati Uniti	-	1,5/ 1	II
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	Iconografia e Iconologia dei SANTI MARTIRI di CELANO	1	I
		Significato di bene culturale e patrimonio culturale con riferimento esteso all'archeologia – Riferimento all'Unesco	-	1	I
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città)	Iconografia e Iconologia dei SANTI MARTIRI di CELANO attraverso elaborati grafici	1	II
		Conoscenza e studio del patrimonio artistico che da Celano si estende a quello della Marsica.	Mappa del patrimonio artistico che da Celano si estende a quello della Marsica	1	II

MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra.	-	2	I e II
TECNOLOGIA	Sostenibilità	Riciclo materiali	-	1,5	I
	Sostenibilità	La biodiversità (problema ogm, ripristino grani antichi)	-	1,5	II
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale La sicurezza in strada	Norme di Comportamento Segnaletica Stradale	-	1	I e II
RELIGIONE	Educazione alla valorizzazione del Patrimonio culturale Celanese.	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della città di Celano.	Prima parte - La chiesa della madonna del Carmine di Celano.	1	I
	Educazione alla valorizzazione del Patrimonio culturale Celanese.	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della città di Celano.	Seconda parte – La chiesa della madonna del Carmine di Celano.	1	II

CLASSI TERZE					
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	COMPTO DI REALTA'	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Emozioni e reazioni a fronte del <i>Lockdown</i> <i>OPPURE</i> Educare i giovani nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità per contrastare mode e disordini alimentari	Descrizione delle emozioni e reazioni a fronte di un evento pandemico Racconto sul proprio stato di benessere causato dall'uso di alimenti tipici della dieta mediterranea	3	I
	Sostenibilità	Educare i giovani nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità e per contrastare mode e disordini alimentari	Mappa delle fonti di autostima individuali e valorizzazione dei propri talenti	3	II

STORIA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Comportamenti e regole: confronto tra i provvedimenti presi durante l'influenza spagnola e la pandemia da covid-19 <i>OPPURE</i> La Costituzione: conoscenza e approfondimento della Costituzione, della sua storia, dei suoi valori I principi fondamentali e le sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole	Elaborato sull'impatto dell'influenza spagnola attraverso lo studio delle fonti Elaborato scritto tra gli articoli principali della Costituzione	1	I
	Sostenibilità	La storia dell'istituzione dei Parchi in un Paese extraeuropeo <i>OPPURE</i> Essere cittadini del mondo: educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine, educazione alla parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi, stereotipi, violenze; educare al dialogo interculturale e interreligioso per favorire la capacità di confronto, discussione e mediazione interculturale; educare alla Cittadinanza economica	Presentazione audio sull'argomento trattato Mappa dei vantaggi derivanti dalla diversità attraverso l'analisi di alcuni film	1	II
GEOGRAFIA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Educare alla conoscenza della questione ambientale, alla gestione delle risorse ambientali. Conoscere gli intrecci tra la dimensione locale e globale dell'ambiente.	Presentazione audio sull'argomento trattato	1	I
	Sostenibilità	Agenda 2030: Obiettivo 13 - Agire per il clima. Parchi dei paesi extra-europei. Conoscere gli accordi internazionali contro il cambiamento climatico (es. l'Agenda Globale delle Nazioni Unite 2030, e l'Accordo di Parigi sul Clima del 2015 COP21) e degli impegni nazionali.	Grafico di comparazione tra gli accordi internazionali sul clima	1	II
SCIENZE	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Le dipendenze	Indagine sulle diverse tipologie di dipendenze	2	I
	Sostenibilità	Agenda 2030	La parità di genere	2	II

MATEMATICA	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	La probabilità	Applicazione del calcolo delle probabilità nella trasmissione delle malattie genetiche	1,5	I
	Sostenibilità	Agenda 2030	Obiettivo 3: raccolta dati e rappresentazione grafica del tasso di mortalità materna e infantile	1,5	II
INGLESE E FRANCESE	Consapevolezza di sé e intelligenza sociale	Nuove regole scolastiche di convivenza civile al tempo del Covid: Italia-Regno Unito, USA e Francia vs Covid 19	-	1,5/ 1	I
	Sostenibilità	Agenda 2030: GOAL 13 - Lotta contro il cambiamento climatico	-	1,5/ 1	II
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	Analisi, studio e elaborati grafici sui castelli Piccolomini della zona	1	I
		Significato di bene culturale e patrimonio culturale con riferimento esteso all'archeologia – Riferimento all'Unesco	-	1	I
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	Restauro virtuale del castello Piccolomini di CELANO o chiese del territorio	1	II
		Conoscenza e studio del patrimonio artistico che da Celano e dalla Marsica si estende in tutto l'Abruzzo (saranno segnalate pievi, siti archeologici, chiese di rilevata importanza.) Eventualmente cenni a personaggi storici come Tommaso da Celano e Celestino V etc.	Mappa del patrimonio artistico che da Celano e dalla Marsica si estende in tutto l'Abruzzo	1	II
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. Contestualizzazione delle composizioni musicali in relazione alla sensibilità politica del compositore figlio del suo tempo.		2	I e II
TECNOLOGIA	Sostenibilità	Riciclo materiali	-	1,5	I
	Sostenibilità	La biodiversità (problema ogm, ripristino grani antichi)	-	1,5	II
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale La sicurezza in strada	Norme di Comportamento Segnaletica Stradale	-	1	I e II

RELIGIONE	Educare alla valorizzazione del Patrimonio culturale Celanese.	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della città di Celano.	Prima parte - Caratteristiche dell'architettura e dell'arte Celanese nei secoli XV e XVI.	1	I
	Educare alla valorizzazione del Patrimonio culturale Celanese.	Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della città di Celano.	Seconda parte - Caratteristiche dell'architettura e dell'arte Celanese nei secoli XV e XVI	1	II