



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AQIC84500X

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CELANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	13
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
---	----

Prospettive di sviluppo	15
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Da molti anni il territorio di Celano ospita famiglie di nazionalità non italiana. Sebbene i problemi della convivenza non siano ancora stati superati completamente, la scuola lavora nell'ottica inclusiva e ogni anno vengono proposte azioni in questo senso. Da alcuni anni una cospicua parte della progettualità è indirizzata alla reciproca conoscenza e al contatto con le famiglie, oltre che al lavoro sugli alunni. I risultati per lo più positivi ci spingono a pensare di poter sfruttare questa disponibilità per diminuire sempre più le diffidenze reciproche e costruire un insieme di valori condivisi al di là delle differenze culturali che riteniamo debbano essere reciprocamente rispettate. Nella popolazione scolastica si contemplano diverse situazioni di disabilità e disturbi evolutivi, che ricevono la massima attenzione. Non sono presenti gruppi di studenti provenienti da situazioni socio-economiche e culturali particolarmente svantaggiate (nomadi o studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate). A partire da marzo 2020 la chiusura generalizzata per l'emergenza sanitaria del Covid 19 ha comportato per la scuola la didattica a distanza (DAD), che ha rappresentato un'opportunità di crescita digitale sia per i docenti che per gli alunni normodotati e non. La scuola ha fornito, in comodato d'uso, computer e tablet alle famiglie che ne hanno fatto richiesta. Negli anni scolastici '20-'21 e '21-'22 è stata attivata la DID (Didattica Digitale Integrata), per cui è stato stilato un apposito piano allegato al PTOF.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è omogeneo nei vari ordini di scuola. La scuola, in molti casi, diventa il centro dell'offerta educativa, didattica e culturale. La presenza di diversi alunni di origine straniera con una scarsa conoscenza della lingua italiana necessita di particolari attenzioni che la scuola dovrebbe garantire (protocolli d'accoglienza, mediatori linguistici...) e su cui bisogna lavorare. La presenza di alunni stranieri e diversamente abili determina un'azione didattica e un impianto strategico-organizzativo d'istituto orientato all'inclusività. Negli ultimi tempi è in aumento la percentuale di famiglie nelle quali almeno uno dei genitori ha perso il lavoro. Per questo motivo è in diminuzione il numero delle famiglie straniere; la mancanza di lavoro, infatti, le spinge al ritorno in patria o allo spostamento verso altre nazioni della comunità europea. Nell'anno 2020 la pandemia di coronavirus ha modificato le abitudini quotidiane di tutti e ha inciso profondamente sull'economia mondiale, nazionale e locale: dopo la chiusura totale di quasi tutte le attività per circa tre mesi da marzo a maggio, la ripresa dei contagi per l'allentamento estivo delle misure restrittive ha comportato parziali lockdown di molti settori con enormi danni economici. Nella scuola la DAD e la DID sono state oltre che un'opportunità, un vincolo che ha rappresentato varie situazioni di disagio tra le famiglie per mancanza di strumenti e connessioni internet e in alcuni casi ha rallentato l'apprendimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Celano, composto da tre ordini di scuola (tre plessi di Scuola dell'infanzia, un plesso di Scuola primaria, e un plesso di Scuola secondaria di I grado) è ubicato nel comune di Celano, provincia di L'Aquila. Il Comune si basa su un'economia essenzialmente rurale. La Piana del Fucino consente che l'agricoltura sia l'attività economica più fiorente. Diverse realtà agricole del territorio si sono riconvertite nel settore biologico e



nell'uso delle nuove tecnologie, tamponando parzialmente gli effetti negativi della deindustrializzazione. I settori industriali e commerciali risentono di una forte crisi economica, con conseguenti ripercussioni sull'occupazione, soprattutto, giovanile. In questi ultimi anni il settore terziario ha avuto un notevole sviluppo per la riscoperta di siti archeologici e per la valorizzazione dei beni culturali. Sul territorio sono presenti associazioni che collaborano con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il territorio ospita, inoltre, un'importante biblioteca conosciuta a livello nazionale. Il contributo dell'ente locale di riferimento è il Comune che fornisce servizi di supporto quali il trasporto scolastico, il servizio mensa e il servizio di pre scuola. Il Comune, oltre alla fornitura dei servizi, finanzia iniziative scolastiche. Buona la sinergia con i Servizi sociali, i quali intervengono prontamente nelle problematiche inerenti gli studenti bisognosi e i casi problematici.

Vincoli

Il territorio su cui insiste l'istituto è essenzialmente a vocazione agricola (altopiano del Fucino); alcune realtà industriali sono in forte crisi oppure hanno cessato l'attività generando disoccupazione e forti disagi in parecchie famiglie. Sarebbe auspicabile la definizione di una comune politica scolastica a lungo termine con l'Ente municipale, necessaria per operare delle scelte condivise che produrrebbero ricadute positive su tutto il contesto di riferimento. Zona a forte densità sismica, ha risentito degli ultimi eventi sismici. La scuola stessa ne ha subito gli effetti, con la chiusura di alcune strutture e relativi spostamenti (Scuola Infanzia "Tribuna" e Scuola secondaria di I grado). L'attuale sede di scuola Primaria, di nuova costruzione, rispetta i recenti criteri di struttura antisismica ed è adeguata alla recente normativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Onnicomprensivo di Celano nell'anno scolastico 2019- 2020, dopo due anni di reggenze del Dirigente e del DSGA, ha subito un'ulteriore trasformazione: in seguito al dimensionamento regionale, la Scuola Secondaria di Primo Grado è stata aggregata alla Direzione Didattica di Celano e la Scuola Secondaria di Secondo Grado è stata aggregata all'Istituto Tecnico Superiore "Galileo Galilei" di Avezzano.

Dal 1 settembre 2019, quindi si è formato il nuovo "ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CELANO" che comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado.

La SSIG, la dirigenza e la segreteria sono ubicate nel plesso in via Mulino Vecchio s.n.c.

I tre plessi dell'Infanzia sono situati nei vari rioni della città in Piazza Aia plesso "Tribuna", in Via Piccolomini il plesso "Piccolomini", in Via Mulino Vecchio il plesso "Madonna delle Grazie" e sono facilmente raggiungibili.

La Scuola Primaria è riunita in un unico edificio di recente costruzione in Via Granatieri di Sardegna s.n.c.

Il Comune per le zone più decentrate mette a disposizione il servizio scuolabus. Nell'Istituto opera un RSPP esterno che periodicamente rivede il DVR. Particolare attenzione è stata posta ai temi della sicurezza formando tutto il personale per antincendio, primo soccorso, corso base sulla sicurezza per i lavoratori. Quasi tutti gli edifici scolastici sono privi di barriere architettoniche. Tutte le classi della Scuola primaria sono dotate di LIM, PC e monitor interattivi digitali. La Scuola secondaria I grado dispone di n. 84 PC e 15 monitor interattivi digitali disposte una per ogni aula. Sul piano tecnologico la scuola è fornita di tre laboratori multimediali (due nel plesso della Scuola primaria e uno in quello della Scuola secondaria di I grado). Il nuovo edificio di Scuola primaria è dotato di un'ampia e attrezzata palestra e un campo polifunzionale esterno.

Negli anni '20, '21, '22 la DAD e la DID hanno favorito una rapida formazione sul campo di docenti e alunni all'uso delle classi virtuali; la competenza digitale acquisita viene esercitata anche nella didattica in presenza per la somministrazione di prove parallele e compiti di realtà (dematerializzazione). Grazie al progetto di rete "Biblioteche innovative", che ha coinvolto



inizialmente la Scuola Primaria e successivamente la Secondaria di Primo Grado, è pronto l'allestimento di una biblioteca cartacea e digitale.

Tutti i plessi delle scuole sono cablati con cavi ethernet e con la WI-FI, tutta la rete è monitorata attraverso una dashboard con filtri di protezione in entrata ed in uscita.

Vincoli

La sede della S.S.I.G., individuata nell'a.s.2017/'18 in base all'indice di vulnerabilità, ha un piccolo spazio adibito a biblioteca, è in costruzione un nuovo edificio. La scuola, comunque, ha acquistato ulteriore materiale tenuto conto delle disponibilità economiche e partecipando ai vari bandi ministeriali, europei, nazionali e regionali (PON, PAR, FESR). La competenza digitale acquisita durante la DAD/DID continua ad essere incentivata e resa generalizzata in tutti e tre gli ordini di scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di competenze nelle discipline di italiano, matematica e inglese per ridurre il divario formativo degli alunni.

Traguardo

Nell'arco del triennio 2019/'22, diminuire complessivamente di 3 punti la percentuale di alunni che si collocano nella fascia di livello più basso, nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

Nella Scuola primaria e SSIG sono state svolte attività di potenziamento e consolidamento-recupero nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese in orario curriculare ed extra-curriculare: progetto FAMI, progetto di prima alfabetizzazione, progetto Attività Alternativa alla Religione Cattolica, progetti PON. Per monitorare l'andamento generale degli apprendimenti, l'Istituto ha effettuato per ogni anno scolastico prove parallele iniziali, intermedie e finali rendicontate su apposita modulistica ottimizzata nell'arco del triennio.

Risultati raggiunti

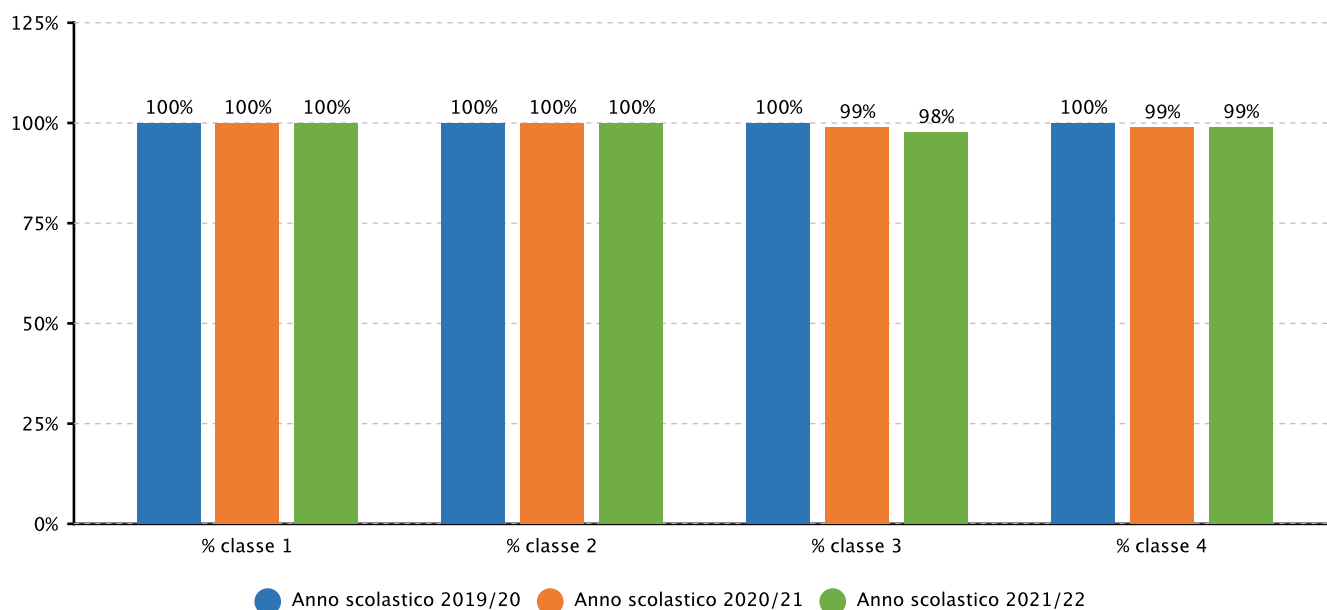
La quasi totalità degli alunni è stata ammessa alla classe successiva e la maggior parte degli alunni diplomati all'esame di Stato si attesta nella fascia media del 7-8.

Nell'a.s. '20-'21 con modalità di esame orale in presenza si è registrato un incremento del voto 10.

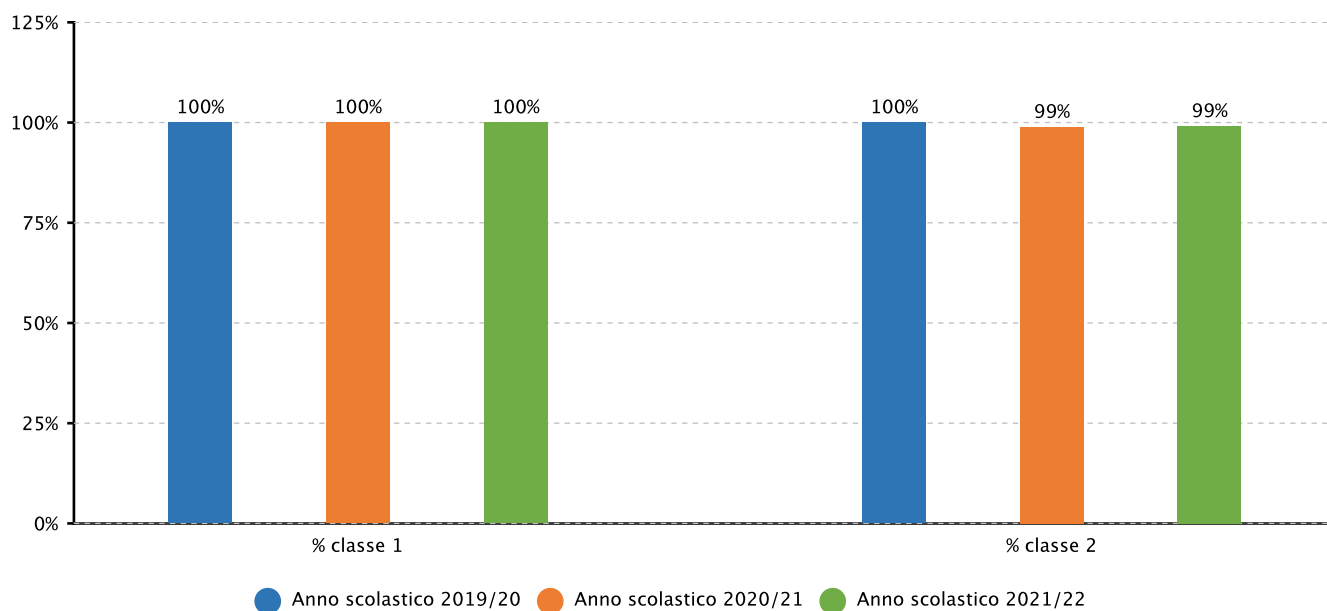
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

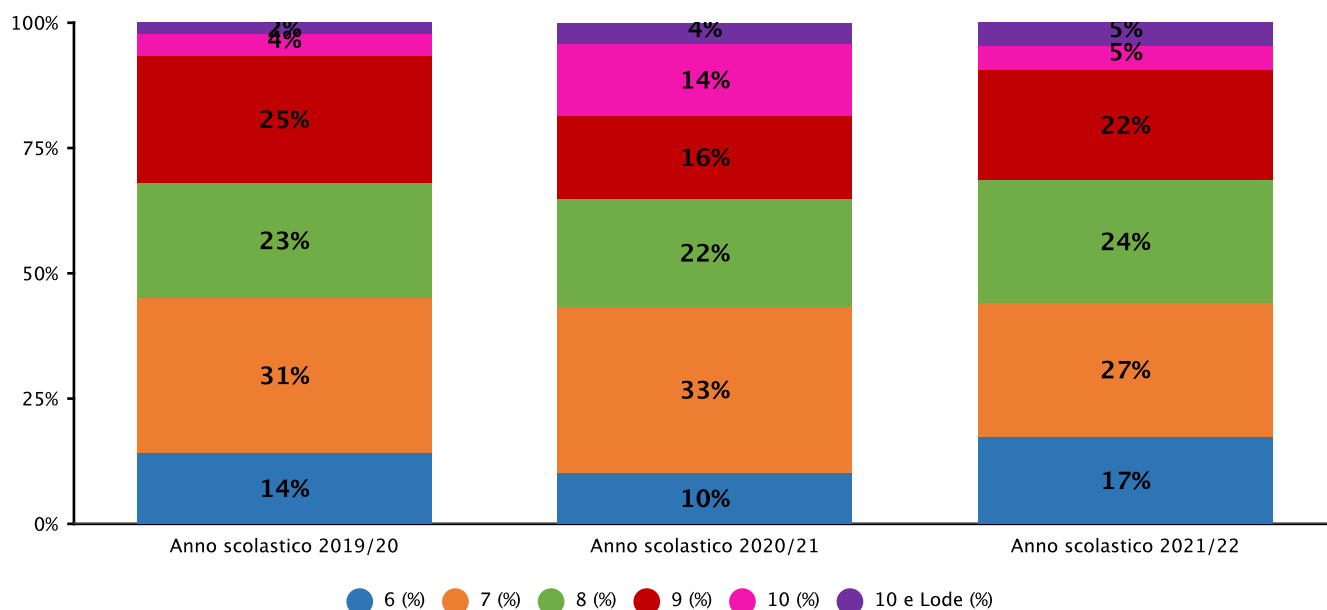


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SezionePROGETTIPON.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli essenziali di competenze nelle discipline di italiano, matematica e inglese per ridurre il divario formativo degli alunni.

Traguardo

Nell'arco del triennio 2019/'22, diminuire complessivamente di 3 punti la percentuale di alunni che si collocano nella fascia di livello più basso, nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

Progettualità di ampliamento dell'offerta formativa e definizione e somministrazione anche in formato digitale (modulo google nella SSIG) di prove oggettive parallele (iniziali, intermedie e finali) in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, al fine di ridurre il divario tra e all'interno delle classi in tutte le discipline (in particolare in quelle testate dall'INVALSI).

Le criticità emerse durante la somministrazione circa l'attendibilità dei risultati hanno portato a decidere per gli anni scolastici successivi l'esecuzione delle prove in formato digitale nelle sole discipline di Italiano, Matematica ed Inglese per le classi terze, quarte e quinte della Primaria e prime, seconde e terze della Secondaria (da svolgersi negli stessi giorni per classi parallele e in sala informatica). L'Istituto ha promosso una formazione docente sul digitale, svolta con risorse interne e incentrata sull'uso della piattaforma G-Suite (con Gmail, Documenti, Drive e Calendar), classroom e moduli google. E' stata potenziata la rete wifi; sono state acquistate nuove strumentazioni digitali grazie ai fondi ottenuti con il PNSD.

Risultati raggiunti

Nelle prove INVALSI di Italiano per l'a.s. 2020-2021 la Scuola Primaria ha riportato risultati superiori rispetto alla media regionale e nazionale (effetto scuola positivo).

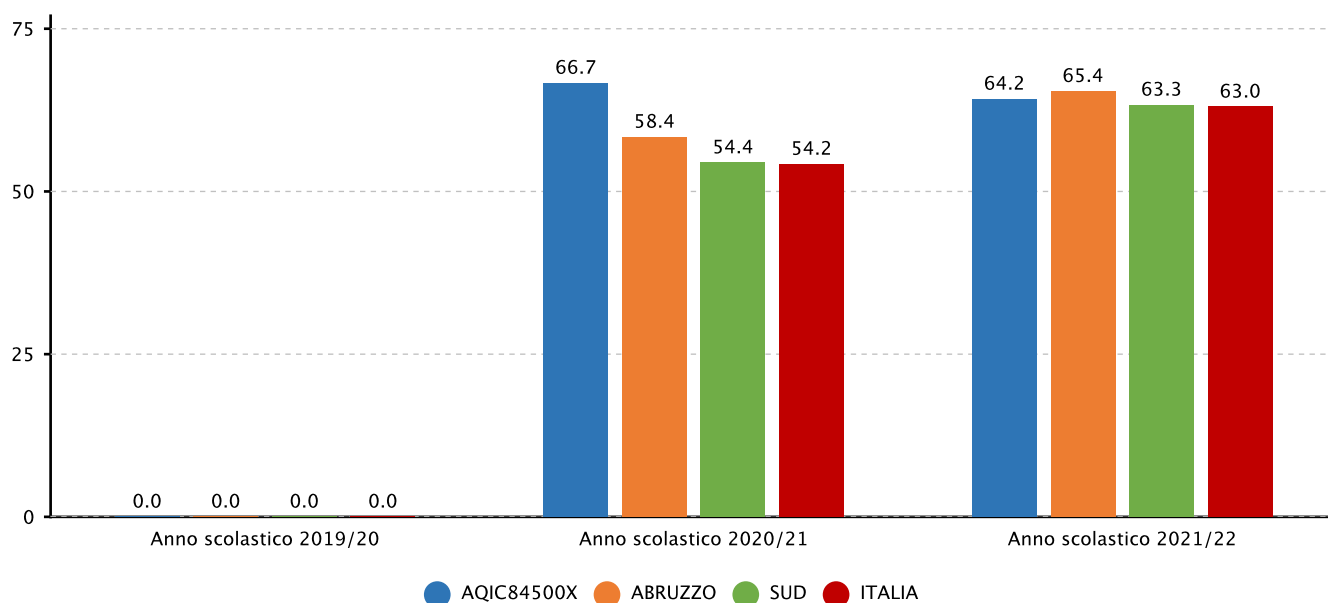
In ogni classe sono stati installati una SmartTV digitale e un pc che permettono di espletare quotidianamente la didattica digitale.

Quasi tutto il personale docente utilizza monitor interattivi, classi virtuali e prove digitali.

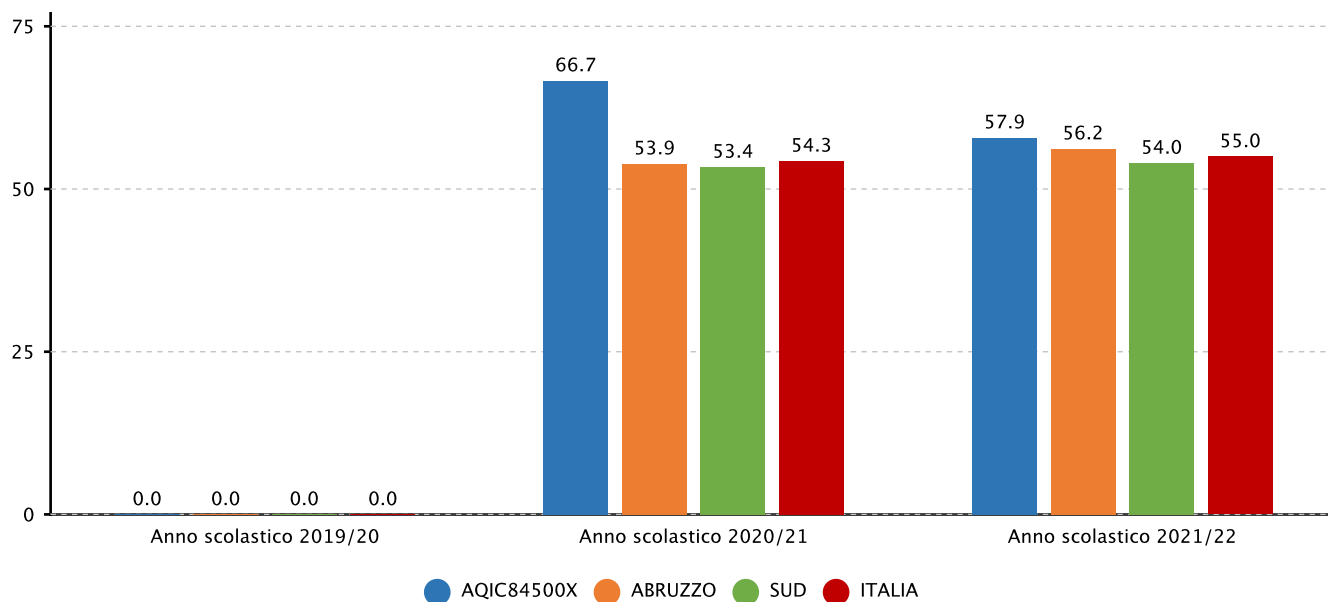
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21				
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

MONITORAGGIOPROVEPARALLELED'ISTITUTO.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare un curriculum d'Istituto verticale sulle "Nuove Indicazioni e Nuovi scenari" definiti dal M. I.U.R. nel 2018.

Traguardo

Attuare un curriculum verticale d'Istituto, definito sulla base delle "Nuove Indicazioni e Nuovi scenari" - M.I.U.R. 2018, entro il 2021/22.

Attività svolte

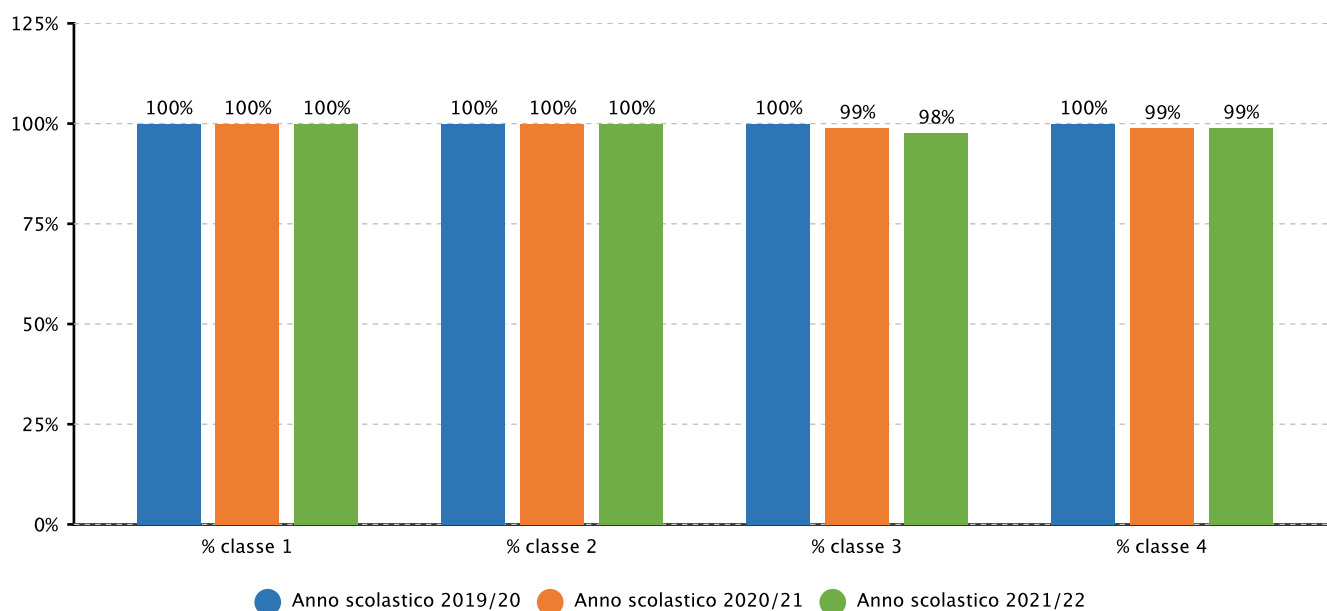
L'Istituto ha realizzato un curriculum verticale sulle "Nuove indicazioni e Nuovi scenari" del M.I.U.R. e lo attua nella pratica didattica dei vari ordini di scuola, secondo un'ottica di continuità e condivisione. E' stato definito altresì un curriculum verticale di Cittadinanza.

Risultati raggiunti

Il curriculum verticale ha permesso di migliorare gli esiti degli alunni nelle classi in uscita, con incremento delle valutazioni di livello più alto nell'esame di stato di terza media.

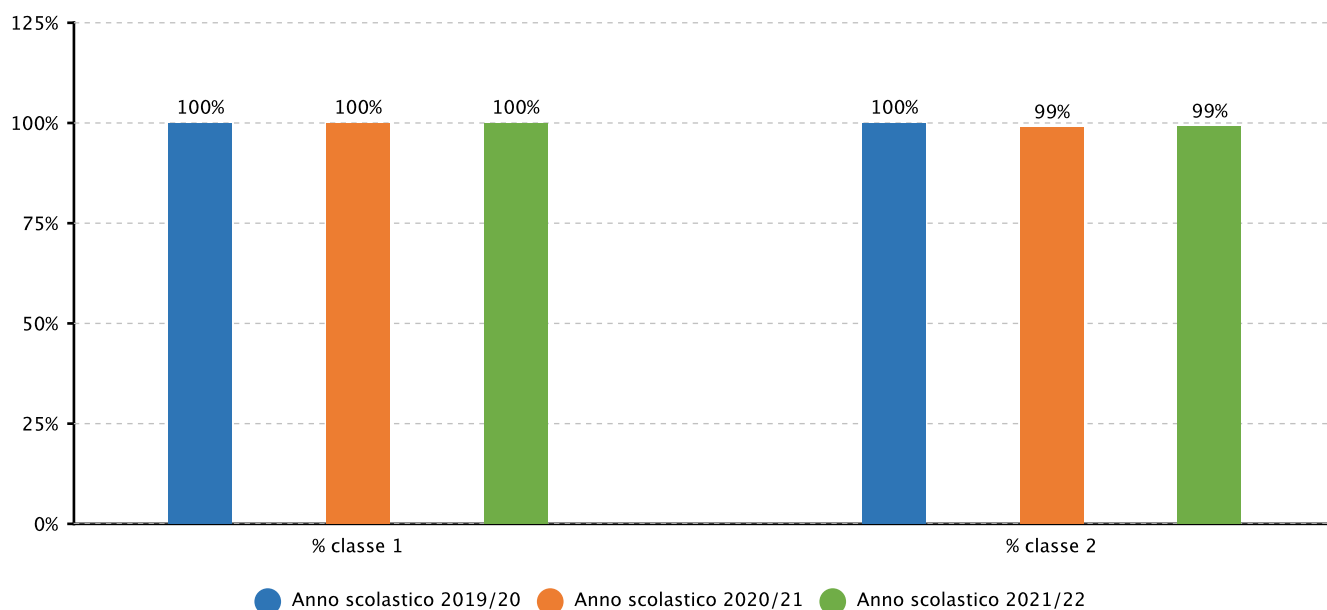
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

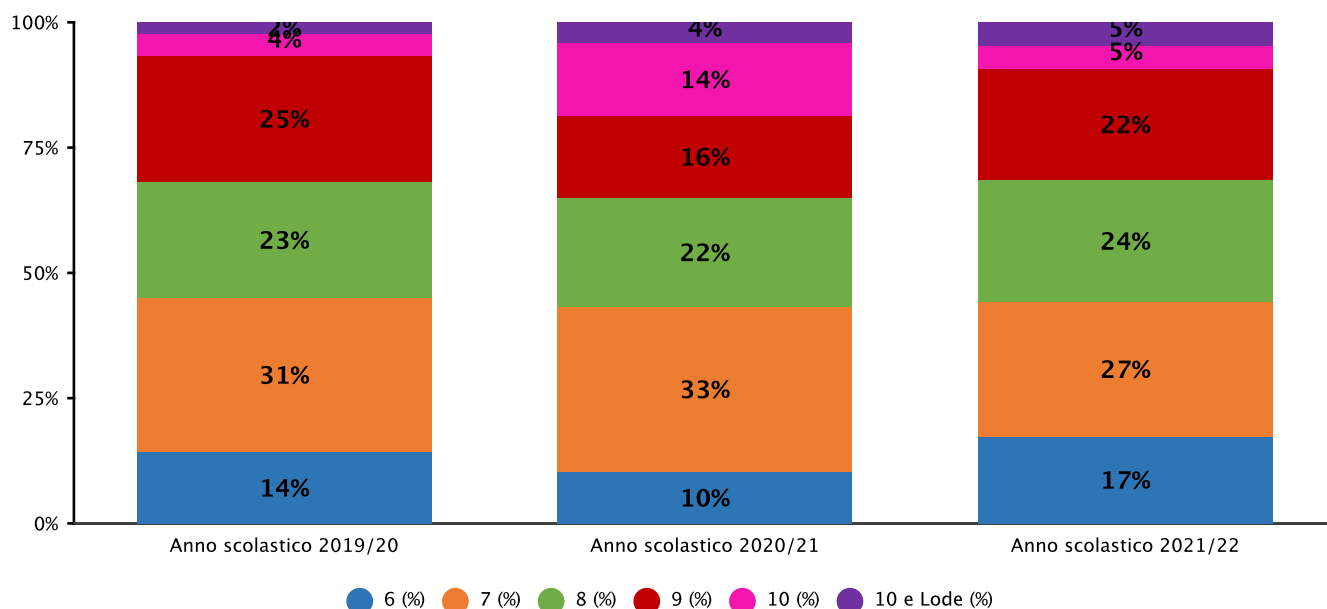




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CURRICOLODELL'ISTITUTOCOMPENSIVOCELANO.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'anno scolastico '21-'22 sono stati attivati moduli PON incentrati su attività laboratoriali di letto-scrittura, lessico della lingua inglese, espressione artistica e cinematografica, educazione ambientale e motoria. Tali attività hanno mirato al superamento delle distanze sociali e relazionali create dalla pandemia.

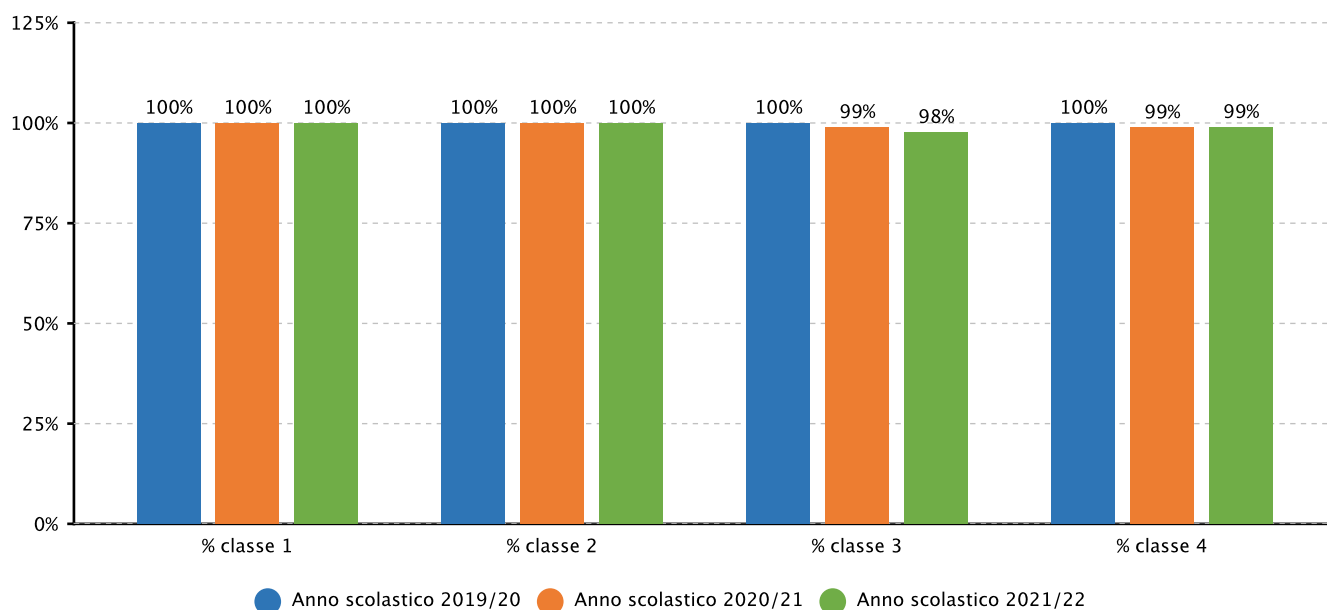
Risultati raggiunti

Con i moduli PON sono rientrati a scuola per 30 ore extracurricolari 260 alunni (123 Scuola Primaria, 137 SSIG) riportando miglioramenti nelle valutazioni disciplinari e nelle relazioni sociali.

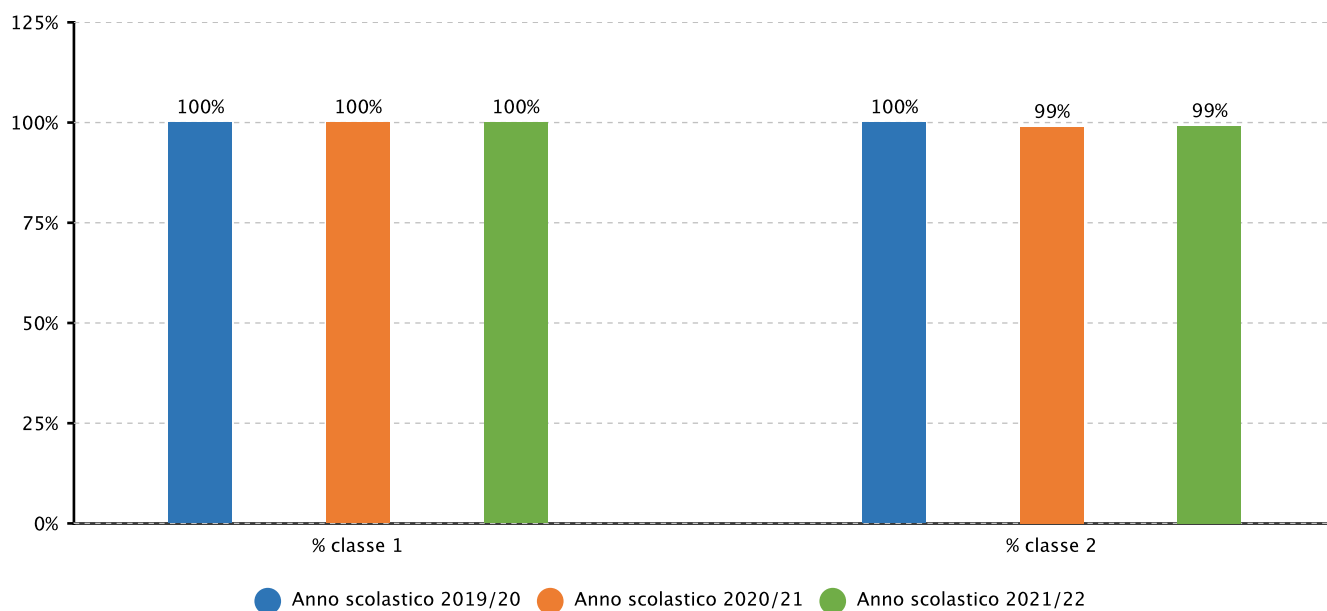
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

LOCANDINAPROGETTOPON.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'ubicazione della S.S.I G. nella nuova sede ancora in costruzione, sita in Via della Torre a Celano, permetterà di disporre di una struttura moderna e sicura, dotata di spazi multifunzionali e laboratori digitali all'avanguardia (P.N.R.R. - Scuola 4.0), per l'utilizzo dei quali si dovrà definire un apposito piano di formazione di tutto il personale docente.